

„KIŠKUČIŲ“ GRUPĖS IŠVYKA Į PANEVĖŽIO MOKYMO CENTRĄ
EDUKACINĖ STEAM VEIKLA „MAŽIEJI STATYBININKAI – ATRANDAME,
TYRINĖJAME, KURIAME“

Tikslas – Ugdyti vaikų pažinimo, tyrinėjimo, kūrybiškumo ir praktinius gebėjimus, supažindinant su apdailininko profesija, darbo įrankiais, jų veikimo principais, statybinėmis medžiagomis bei saugaus darbo taisyklėmis, taikant patyriminio ir STEAM ugdymo metodus.

Hipotezė – Jeigu vaikai žaisdami, tyrinėdami ir praktiškai išbandydami įvairius darbo įrankius bei statybines medžiagas susipažins su apdailininko profesija, tuomet geriau supras įrankių paskirtį, jų veikimo principus, medžiagų savybes ir saugaus darbo svarbą.

Veiklos eiga – Spalio 23 d. Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ „Kiškučių“ grupės ugdytiniai lankėsi Panevėžio mokymo centro Inžinerijos ir statybos technologijų mokymo skyriuje. Vaikus pasitiko profesijos mokytojas Lorenas Maraulis, kuris žaismingai ir įtraukiančiai supažindino su apdailininko profesija.

Edukacija prasidėjo nuo pasiruošimo saugiam darbui – kiekvienas vaikas gavo apsauginį šalną. Mokytojas pristatė įvairius statybinius įrankius ir prietaisus, demonstravo jų veikimą, aiškino paskirtį. Vaikai tyrinėjo įrankių skleidžiamus garsus, atliko žaismingą triukšmo palyginimo eksperimentą – garsiai šaukdami bandė nustatyti, ar jų balsai gali prilygti veikiančių įrankių keliamam triukšmui.

Ypatingas dėmesys skirtas saugiam įrankių naudojimui. Mokytojas žaismingai imitavo netinkamus darbo įrankių naudojimo būdus, skatindamas vaikus pastebėti klaidas, svarstyti ir paaiškinti, kaip reikėtų elgtis teisingai. Aptarta, kodėl dirbant svarbu neskubėti, būti atidiems ir laikytis saugumo taisyklių.

Praktinės veiklos metu kiekvienas ugdytinis, padedamas mokytojo, akumuliatoriniu suktuku įsuko varžtą. Vaikai galėjo iš arti susipažinti su elektrinio įrankio veikimu ir patys išbandyti jo naudojimą.

Vėliau mokytojas demonstravo plytelių klijavimo procesą. Klijų tepimo būdus aiškino pasitelkdamas vaikams suprantamus, žaismingus palyginimus su kasdienėmis veiklomis, pavyzdžiui, plaukų šukavimu. Taip sudėtingesni darbo procesai vaikams tapo lengviau suprantami ir įsimenami.

Vaikai taip pat tyrinėjo skirtingų plytelių savybes. Liesdami, apžiūrinėdami ir barškindami į įvairias plyteles, lygino jų skleidžiamus garsus, pastebėjo medžiagų skirtumus.

Edukacijos pabaigoje ugdytiniai tapo mažaisiais kūrėjais – iš smulkių plytelių dėliojo kiškučių atvaizdus ir įvairias pasirinktas formas. Ši kūrybinė veikla skatino vaikų vaizduotę, erdvinį mąstymą, smulkiąją motoriką ir gebėjimą kurti iš netradicinių priemonių.

Visa edukacija vyko žaidybine forma, derinant stebėjimą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, praktinį išbandymą ir kūrybą.

Išvados – Hipotezė pasitvirtino. Dalyvaudami patyriminėje STEAM veikloje vaikai ne tik susipažino su apdailininko profesija, bet ir praktiškai išbandė darbo įrankius, tyrinėjo statybinių medžiagų savybes, lygino garsus bei kūrė iš plytelių. Žaidybinės situacijos skatino vaikus mąstyti, kelti klausimus, ieškoti atsakymų ir priimti sprendimus. Praktinė patirtis padėjo geriau suprasti saugaus darbo svarbą, įrankių paskirtį ir jų panaudojimo galimybes. Edukacija suteikė vaikams naujų žinių, atradimo džiaugsmo ir prasmingos mokymosi per patirtį patirties.













