

<b>STEAM veiklos aprašas (pavasaris; veikla skirta dviem užsiėmimams)</b> <i>Parengė specialioji pedagogė Vilija Čereškienė</i>	
<b>Tema - pavadinimas</b>	Spalvų lietus.
<b>Tikslas:</b>	Lavinti regimąjį suvokimą, eksperimentavimo gebėjimus ir smulkiąją motoriką stebint, kaip maišosi spalvos.
<b>Hipotezė:</b>	Vanduo ir dažai gali „šokti“ kartu ir sukurti netikėtas spalvas, kai leidžiame joms susitikti.
<b>Darbo eiga:</b>	<p><b>1. Eksperimentas „Spalvų lietus“</b>  Vaikas pipete lašina vandens lašelius ant popierinių servetėlių ar vatos diskelių. Ant lašelių pipete užlašina skirtingų spalvų dažų. Stebi, kaip spalvos teka, tirpsta ir tarpusavyje maišosi.  Aptariama: kokias naujas spalvas pamatė? Kurios spalvos susijungė?  <i>Lavina: regimąjį suvokimą, priežasties–pasekmės suvokimą, sensorinę patirtį, koncentraciją.</i></p> <p><b>2. Veikla „Spalvų nuotykių“</b>  Vaikui pateikiama priemonė: paviršius pateptas aliejumi, o ant jo – spalvoti dažų lašeliai. Vaikas lazdelių ar teptuku lašelius veda į atitinkamos spalvos nupieštus „indelius“. Stebi, kaip lašeliai juda aliejumi, keičia kryptį, jungiasi.  <i>Lavina: smulkiąją motoriką, rankų–akių koordinaciją, spalvų pažinimą, tyrinėjimo gebėjimus, vizualinę stebėjimą.</i></p> <p><b>3. Papildomas eksperimentas</b>  ✓ Ką daryti, kad lašiukas judėtų greičiau?  ✓ Ar lašiukas išsisklaidys, jei liesime su kitu įrankiu?  ✓ Vaikas bando pakeisti lašelių vedimo stiprumą, kryptį, stebi pasekmes.  <i>Lavina: mokslinį smalsumą, priežasties–pasekmės ryšį, bandymo–klaidos metodą.</i></p> <p><b>4. Refleksija</b>  ✓ Kartu su vaiku įvardijame, kokias naujas spalvas pavyko sukurti.  ✓ Vaikas įvardija, parodo, kuri spalva jam atrodo „stebuklingiausia“.  ✓ Aptariame, kaip keitėsi spalvos joms susitikus.  ✓ Vaikas bando įvardinti (arba pedagogas įvardija už jį):  - kada lašelis judėjo greičiau, kada lėčiau?  - kas padėjo jam judėti (pūtimai, pokrypis, stumtelėjimas lazdele).</p>
<b>Išvados:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Spalvos juda, maišosi, keičiasi – kaip gamtoje.</li> <li>✓ Vaikas tapo mažuoju tyrinėtoju ir menininku.</li> <li>✓ Vaikas mokosi priežasties ir pasekmės ryšio, tyrinėja vizualinius reiškinius ir išreiškia emocijas per meną.</li> </ul>

**Veiklos nuotraukos:**



