PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „AUŠRA“
DIREKTORĖ VILMA SAMULIONIENĖ
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA
2026-01-20
Panevėžys

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2023–2027 metų strateginio plano pagrindiniai tikslai yra gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, atitinkančią šiuolaikinį ugdymą; kurti inovatyvią, saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką kelti tikslingą pedagogų kvalifikaciją skatinant sklaidą.

Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2025 m. metinis veiklos planas buvo parengtas vadovaujantis strateginiais įstaigos tikslais, kurių pagrindu išsikelti 2025 metinio veiklos plano uždaviniai:

1. Teikti vaiko poreikius atitinkančias švietimo paslaugas ir pagalbą.

2025 m. teikiant vaiko poreikius atitinkančią pagalbą dalyvauta projekte „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“. Vykdant projektą įstaigoje sudarytos sąlygos ugdytis vaikams patiriantiems socialinę riziką. Projekto metu teikta tikslinė ugdymo pagalba 3 ugdytiniams, įsigytos individualios ugdymo priemonės teiktos ataskaitos Panevėžio miesto savivaldybės Švietimo skyriui. Taip pat 2025 m. įstaigoje buvo vykdoma privalomojo ikimokyklinio ugdymo programos skyrimo ir vykdymo stebėsena: atliktas ugdytinių poreikio įvertinimas, bendradarbiauta su tėvais, organizuotas individualių ugdymo priemonių įsigijimas ir parengtos ataskaitos. I–III ketvirčiais pagalba teikta dviems ugdytiniams, nuo III ketvirčio – trims, pagalbos teikimas bus tęsiamas ir 2026 metais. Taip pat organizuota dar viena projektinė veikla „Ankstyvosios kalbos raidos aktyvinimas“. Šio projekto metu buvo organizuojami logopediniai užsiėmimai ankstyvojo amžiaus grupėse, kurių metu vaikai dalyvavo parengtose veiklose, skirtose artikuliacijos lavinimui, kalbos suvokimo gerinimui ir aktyvaus žodyno plėtrai. Įgyvendinus projektą ir atlikus grįžtamąją stebėseną vaikai pademonstravo pagerėjusį garsų tarimą bei turtingesnį žodyną. Tėvai, projekto metu, įgijo praktinių žinių leidžiančių kryptingai skatinti vaiko kalbos vystymąsi namų aplinkoje. Siekiant nuoseklios ir vieningos vaikų kalbos ugdymo strategijos projektinių veiklų metu sustiprėjo pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas.

Šiais metais įstaigoje buvo ugdomi 10 didelių spec. poreikių turintys vaikai, kuriems parengtos ir pritaikytos individualios programos. Vaiko gerovės komisija nuolat stebėjo vaikus iš socialinės rizikos šeimų, domėjosi jų ugdymu ir teikė pasiūlymus, kaip efektyvinti, gerinti ugdymo procesą. Logopedo pagalba buvo teikiama 74 vaikams (17 priešmokyklinio ir 57 ikimokyklinio amžiaus) iš jų didelius poreikius turi 10 ir vidutinius poreikius 2 ugdytiniai. Įstaigos logopedai ir specialusis pedagogas dalyvavo respublikiniuose/tarptautiniuose projektuose, skirtuose vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: „Mokytis – kurti – (ne)klysti – džiaugtis 3“, „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio įtraukiojo ugdymo realizavimas: logopedo siekiai ir kasdienybė“, „Visuminis ikimokyklinis ugdymas“ įtraukties kontekste: ankstyvoji kalbos sutrikimų prevencija“, „G – D ištark mus aiškiai“, „Dekoruoju ir kuriu – gražų žodelį aš tariu“, „Kartu paskaitykime knygelę“.

Specialistės darbui su vaikais papildomai gamino ir kūrė priemones: „Autobusas veža“, „Pirma raidė žodyje“, „Linksmieji kibirėliai“. Logopedai, specialusis pedagogas veikloje su vaikais naudojo pačių sukurtas interaktyvias priemones AktivInspire, Wordwall programose, JigsawPlanet, Kahoot, StoryboardThat platformose.

Siekiant tobulinti įtraukųjį ugdymą, įstaigoje buvo parengtas ir gautas finansavimas Europos Sąjungos programos „Erasmus+“ projektui „Skirtingi kartu“. Projekte dalyvavo keturios įstaigos mokytojos: dvi pedagogės stažavosi Portugalijoje, kur pagilino savo žinias apie įtraukųjį ugdymą, bei su kolegėmis pasidalijo gerąja patirtimi, o įgytas kompetencijas pritaikė ugdymo procese. Likusios dvi mokytojos, tęs projekto įgyvendinimą 2026 metais, siekdamos stiprinti įtraukiojo ugdymo metodų taikymą įstaigoje, užtikrinant ilgalaikį poveikį vaikų ugdymui ir pedagogų kompetencijų tobulinimui.

2025 m. atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programą "Aušros takeliu". Remiantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa patobulintas ugdytinių pasiekimų stebėjimo ir vertinimo procesas. Vaikų pažanga stebima nuosekliai ir sistemingai, taikant naujai parengtus vertinimo kriterijus, atitinkančius individualius vaikų gebėjimus ir raidos ypatumus. Stebėjimo rezultatai fiksuojami taikant tiek kokybinius, tiek kiekybinius metodus – pasitelkiant žodinę refleksiją, vaikų kūrybinių darbų analizę, žaidimų, veiklų ir eksperimentų stebėjimą, kas leidžia išsamiau atskleisti kiekvieno vaiko poreikius ir pažangą.

Atliepiant miesto strateginius tikslus, įstaigoje kryptingai plėtotas vaikų inžinerinis ir STEAM ugdymas, integruojant jį į kasdienį ugdymo procesą visose amžiaus grupėse. Inžinerinio ugdymo veiklose naudojami LEGO, įvairūs konstruktoriai, magnetinės ir medinės kaladėlės, antrinės žaliavos, o į veiklas aktyviai įtraukiami ir tėvai, stiprinant vaikų kūrybiškumą, loginį mąstymą ir bendradarbiavimo įgūdžius. Vaikams sudarytos geros sąlygos tyrinėti, kurti, konstruoti ir spręsti problemas žaismingais, amžiui tinkamais būdais. Ugdytiniai 2025 m. aktyviai dalyvavo ir miesto, ir respublikiniuose renginiuose, bei projektuose: „Kalėdinis LEGO Panevėžys“, „Kosminiai nuotykiai: atveriame kosminės stoties duris“, robotikos varžybose „Mano draugas robotukas“, konferencijose „Ateities inžinierių suvažiavimas“, „Aš – mažasis inžinierius“, STEAM projekte „Dangaus inžinieriai“, parodose „Inžinerija – Panevėžio DNR“, „LEGO ateities Panevėžys“ bei kūrybinių darbų parodoje „Ratai sustojo – vaizduotė rieda“.

Plėtojant vaikų kūrybiškumą per turimą patirtį, skatinant bendravimą ir bendradarbiavimą, toleranciją ir pilietiškumą, buvo organizuojamos įstaigoje parodos („Margučių pievelė“, „Ratai sustojo – vaizduotė rieda“, „Po spalvotu rudens skėčiu“, „Rudens ratu – moliūgų paroda“, „Eglučių pasaka“), akcijos („Rudens kraitelė“, „Padovanok Kalėdas prieglaudos gyvūnams“), edukacinės išvykos (į Židinys”, “Žalioji pelėda”, Elenos Mezginaitės, Gabrielės Petkevičaitės - Bitės bibliotekas, Panevėžio gamtos mokyklą, kraštotyros muziejų, kultūros ir poilsio parką ir moksleivių namų organizuojamas edukacijas, į priešgaisrinę gelbėjimo valdybą, Molėtų astronomijos observatoriją, Janinos sraigių ūkį, Nausodės žirgyną, policijos komisariatą, į Uoginių amatų centrą ir kt.). Į kasdienę veiklą integruojami mini projektai – „Spalvų savaitė – išdykusios spalvos“, „Gerumo ir šypsenų diena“, „Kosminiai nuotykiai: atveriame kosminės stoties duris“, „Klimato kaitos savaitė“, „Mano augintinis – mano draugas“ ir kt. Įstaigoje organizuotos edukacinės –

parodomosios veiklos vaikams: į įstaigą atvyko policijos pareigūnai vaikams pravedė edukaciją, supažindino su policininko profesija, bei aprodė policijos automobilį, suorganizuota edukacija "Pažintis su veterinaro profesija".

Orientuojantis į visuminį vaiko ugdymą(si) ir nuoseklų asmenybės brandos skatinimą, didelis dėmesys skirtas ugdytinių saviraiškos bei socializacijos galimybių plėtojimui. Įstaigoje kryptingai įgyvendintos šeimos ir lytiškumo ugdymo programos, taip pat alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinės veiklos.

Siekiant stiprinti vaikų socialinį ir emocinį ugdymą, tęsiamas socialinio emocinio ugdymo (SEU) programų įgyvendinimas – „Zipio draugai", o lopšelio grupių ugdytiniams taikyta emocinio ugdymo programa „Kimochi", padedanti formuoti emocinį sąmoningumą, savireguliacijos bei tarpusavio bendravimo įgūdžius. Šiemet darželis prisijungė prie iniciatyvos „Neskrolinu", kuomet buvo stiprinama vaikų socialinė, emocinė kompetencija, skatinamas sąmoningas laiko leidimas be skaitmeninių technologijų, gyvas bendravimas ir kokybiški tarpusavio santykiai. Veiklos metu ugdytiniai mokėsi dėmesingumo, empatijos, bendradarbiavimo, patyrė bendrystės jausmą, o į bendras veiklas įtraukti šeimos nariai prisidėjo prie pozityvios ugdymo aplinkos kūrimo ir vaiko emocinės gerovės stiprinimo.

2. Gerinti įstaigos aplinką.

Siekiant gerinti įstaigos ugdymo paslaugų kokybę buvo modernizuotos įstaigos erdvės, papildytos ir atnaujintos ugdymo priemonės. Pedagogai ugdymo veiklose buvo skatinami naudotis naujomis skaitmeninėmis priemonėmis, todėl buvo įsigyti edukaciniai robotai „Bee-bot" ir Photon", lauko erdvės pasipildė 3 tyrinėjimui/žaidimui skirtais mediniais staliukais „Purvo virtuvėlėmis", 3 mediniais suoleliais su dvipusėmis piešimo lentomis. Siekiant tobulinti STEAM ugdymo veiklas, įstaigoje įsigytos įvairios ugdomosios priemonės: magnetiniai konstruktoriai, piešiantys lauko stumdukai, edukacinės sienelės, skaičių ir ženklų bei abėcėlės raidžių rinkiniai, STEAM mokomosios geometrinių figūrų priemonės, pasaulio žemėlapio kilimėliai.

Siekiant modernizuoti ugdymo erdves Panevėžio lopšelyje - darželyje „Aušra" pabaigtas likusių 3 laiptinių kapitalinis remontas laiptinės pritaikytos vaikų kūrybiniams projektams. Pakeistos 9 grupių ir logopedinių kabinetų vidaus durys. Visose laiptinėse nupirkti ir sumontuoti PVC demonstraciniai stendai – „Burbulai". Pakeistos grupių ir kabinetų informacinės lentelės. Nupirktas naujas kompiuteris „Pelėdžiukų" grupei, nupirkti ir įrengti interneto ryšio gerintojai, nauji kilimai, edukacinės priemonės specialiųjų poreikių vaikams „atgalinio" skaičiavimo laikrodžiai, 20 vnt. reguliuojamo aukščio kėdučių ir modulinė spintelė. Iš savivaldybės skirtų lėšų naujiems mokslo metams pasiruošti – nupirkti ir sumontuoti langų apsauginiai nuo šviesos roletai, žaliuzės. „Nykštukų", „Bitučių", „Drevinukų" grupėse įrengti oro kondicionieriai.

3. Darbuotojų kvalifikacijos tobulinimas ir atestacijos vykdymas skatinant sklaidą.

Tobulinant kvalifikaciją 2025 m. įstaigos pedagogai aktyviai dalyvavo ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo ir jų įgyvendinimo mokymuose. Iki I ketvirčio pabaigos 100 proc. mokytojų buvo išklausę mokymus ir pasirašę programą. Siekdami įsisavinti naujoves, kurti ugdymo kontekstus bei rengti ugdymo planus pedagogai su kolegomis dalijosi praktinėmis žiniomis: 2025 m. pravesta 3 „13 klasės" pamokos: „Šešėlių žaismas ugdomojoje veikloje" miesto ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymo pedagogams, kurioje dalyvavo 14 mokytojų, dalintasi gerąja patirtimi ir praktiniais ugdymo metodais, „Paslaptingi šviesos raštai ugdomojoje veikloje“, kurioje dalyvavo 20 įstaigos mokytojų. Pedagogai taip pat aktyviai dalijosi gerąja patirtimi su ugdytinių tėvais atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos aspektais. Vadovų iniciatyva įstaigoje buvo inicijuota ir organizuota pedagogams metodinė diena „Interaktyvių priemonių pritaikymas kūno kultūros užsiėmimuose“, kurioje kvalifikaciją kėlė 19 mokytojų, taip pat pedagogai vyko į edukacines išvykas: „Vidinė motyvacija organizacijos kultūros stiprinimui“, dalyvavo - 16 pedagogų, „Profesinio augimo kelias: įkvėpimo ir patirties paieškos ikimokykliniame ugdyme“, dalyvavo - 18 mokytojų. IV ketvirtį įstaigoje buvo inicijuota ir organizuota metodinė diena „STEAM veiklų taikymas skatinant ikimokyklinio amžiaus vaikų smalsumą“, kurioje patirties sėmėsi ir ja dalijosi 17 pedagogų.

2025 m. buvo tobulinamos IKT ir STEAM žinios, siekiant gauti „STEM School Label“ įvertinimą. Visas dėmesys buvo skirtas STEAM veiklų planavimui, organizavimui, užtikrinant, kad veiklos atitiktų reikalaujamus STEM kriterijus. IV ketvirtį įstaiga sėkmingai pasiekė šį įvertinimą ir gavo „STEM School Label Competent“ ženklelį, todėl nuo šiol įstaigoje kryptingai plėtojamas inžinerinis ir STEAM ugdymas, integruojant jį į kasdienį ugdymo procesą visose amžiaus grupėse. Vyko mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos kėlimas. Besiatestuojančių mokytojų atvirų veiklų stebėjimas ir vertinimas, padėjo įvertinti pedagogų gebėjimus praktiškai taikyti ugdymo metodus. Antrame pusmetyje kėlė kvalifikaciją trys įstaigos pedagogės, per šį laikotarpį buvo pravestos ir stebėtos 12 atvirų veiklų.

2025 m. įstaiga aktyviai dalyvavo tarptautiniuose ir respublikiniuose (ne)finansuojamuose projektuose. Sėkmingai dalyvauta Europos socialinio fondo agentūros projekte „Ikimokyklinio ugdymo gerinimas“ (I etapas), kurio metu įstaigos atstovai stiprino profesines ir bendrąsias kompetencijas. Taip pat įstaiga įsitraukė į projektą „Tarpinstitucinė STEAM ugdymo tinklaveika“, kuriame dalyvauja penki įstaigos atstovai, o veiklos bus tęsiamos ir 2026 m. Plėtojant sveikos gyvensenos idėjas, bendruomenė buvo telkiama rengti, įgyvendinti ir dalyvauti visų grupių teminiuose sveikos gyvensenos ugdymo projektuose. Dalyvauta nacionaliniuose projektuose „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“, „Sveikatiada“, „Futboliukas“, „Vaikų Velykėlės 2025“, į kuriuos įtraukta visa įstaigos bendruomenė, sudarant sąlygas ugdyti vaikų sveikatos, fizinio aktyvumo ir bendrąsias kompetencijas bei stiprinti bendruomeniškumą.

Įgyvendinant atnaujintą ugdymo programą, šiais metais buvo kryptingai stiprinamos pedagoginio personalo profesinės kompetencijos. Pedagoginiai darbuotojai kvalifikaciją tobulino 1862 val., dalyvaudami tiksliniuose mokymuose, orientuotuose į ugdymo turinio planavimą ir įgyvendinimą, ugdymo turinio skaitmenizavimą, įtraukųjį ugdymą, vaikų emocinės, psichinės ir fizinės sveikatos stiprinimą, socialinių ir komunikavimo kompetencijų ugdymą, IKT taikymą bei STEAM veiklų integravimą. Kryptingas ir nuoseklus pedagogų mokymasis sudarė prielaidas kokybiškam atnaujintos ugdymo programos įgyvendinimui ir ugdymo proceso tobulinimui.Įstaigos darbuotojai nuolat tobulino profesines kompetencijas, aktyviai ieško pedagoginių naujovių ir kryptingai jas taikė ugdymo procese. Visi pedagogų mokymai ir konferencijos buvo finansuojami įstaigos lėšomis.

Mokytojų ir darželio tarybos posėdžiuose, metodinių grupių pasitarimuose buvo analizuojama ugdymo turinio planavimo reikšmė ugdymo kokybei, aptariami vaikų pažangos ir pasiekimų stebėsenos klausimai. Pedagogai skatinti prisiimti atsakomybę už įstaigos kultūros puoselėjimą, vaikų ugdymosi pažangos ir pasiekimų augimą, tėvų įtraukimą į vaiko ugdymo procesą bei grupės ugdomosios aplinkos kūrimą.

Ugdant socialinį atsakingumą ir bendruomeniškumą 2025 m. įstaigos bendruomenė aktyviai dalyvavo socialinėse akcijose: Maisto banko akcijos metu surinkta daugiau nei 60 kg maisto davinių, įgyvendinta parama šunų prieglaudai „Draugystės pėdutės", organizuota Pyragų dienos akcija „Gabalėlis gerumo", kurios metu surinkta 315,43 Eur, parama perduota „Vaiko raidos klinikos" vaikams. Į visas akcijas buvo įtraukta visa įstaigos bendruomenė.

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą.	1.1. Užtikrinti pagrindinių, kiekvienam vaikui aktualių poreikių tenkinimą ir turtinimą:	1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa "Aušros takeliu" atliepiant įvairių mokinių ugdymo reikmes. 1.2. 95 proc. mokytojų įtraukti į programos atnaujinimą (I-II ketvirtis). 1.3. Su 93 proc. tėvų, turinčių SUP vaikų, suderinti lūkesčiai, siekiant užtikrinti vaikų ugdymo reikmes (I-III ketvirčiai). 1.4. Inicijuota atvira 13 pamoka, pristatant atnaujintą programą, pedagogams,	1. Atnaujinta ir patvirtinta ikimokyklinio ugdymo programa "Aušros takeliu". Programoje atskleistas šiuolaikinis požiūris į vaiką ir jo ugdymą bei emocinį saugumą, atliepiant individualius ugdytinio bei jo tėvų\globėjų poreikius. 2. 100 proc. mokytojų buvo įtraukti į programos atnaujinimą, dalyvavo mokymuose, darbo grupėse atnaujinant programą. 3. Su 100 proc. tėvų, turinčiais SUP vaikų, suderinti lūkesčiai. 100 proc. vaikų, atsižvelgiant į jų poreikius ir PPT rekomendacijas, parengta pritaikyta individuali ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa. 4. Inicijuotos 3 atviros 13 klasės pamokos, pristatant atnaujintą programą, pedagogams: „Aš tyrinėju, mąstau, atrandu",

		tėvams „Aš tyrinėju, mąstau, atrandu“.	dalyvavo 70 proc. mokytojų, „Šešėlių žaismas ugdomojoje veikloje“ dalyvavo 14 miesto mokytojų, „Paslaptingi šviesos raštai ugdomojoje veikloje“, dalyvavo 85 proc. įstaigos mokytojų.
2.1. Įstaigos veiklos efektyvinimas.	2.1. Sudarytos sąlygos ugdytis vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų.	2.1. ESF projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ veiklų įgyvendinimas. (I-IV ketv.). 2.2.Vykdoma privalomo ikimokyklinio ugdymo programa 2-3 vaikams (I-IV ketv.).	1. Įgyvendinant ESF projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ veiklas, teikta 3 ugdytiniams tikslinė ugdymo pagalba, rengti dokumentai, įsigytos individualios ugdymo priemonės, teiktos ataskaitos Panevėžio miesto savivaldybės Švietimo skyriui. 2.Vykdyta privalomo ikimokyklinio ugdymo programa 2-3 vaikams. I–III ketvirčiais pagalba teikta 2 ugdytiniams, nuo III IV ketvirčio – 3 ugdytiniams.
3. 1.Stiprinti mokytojų profesinį meistriškumą orientuojantis į atnaujintų programų reikalavimus bei įtraukiojo ugdymo plėtrą.	3.1.Užtikrinamas tikslingas, ugdymo turinio įgyvendinimui, kvalifikacijos tobulinimas bei patirties sklaida	3.1. 90 proc. mokytojų dalyvaus atnaujintos ikimokyklinės programos gairių mokymuose. (I-II ketv.) 3.2. 80 proc. pedagogų dalyvavo įtraukiojo ugdymo praktiniuose mokymuose (II, III, IV ketvirtis)	1. 100 proc. mokytojų dalyvavo atnaujintos ikimokyklinės programos gairių mokymuose, bei atliko mokymų užduotis. 2. 85 proc. pedagogų dalyvavo įtraukiojo ugdymo praktiniuose mokymuose, kad būtų užtikrintas ugdymo turinio įgyvendinimas.

1. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

2. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
2.1. Įgyvendintas Europos Sąjungos programos Erasmus+ 1 pradinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas Nr. 2025-1-LT01-KA122-SCH-000316784 „Skirtingi kartu“.	Pasidalinta patirtimi pedagoginėje bendruomenėje, patobulėjęs pedagogų profesionalumas.

2.2. Inicijuotos anketos platformoje „Mūsų Darželis“ įstaigos ugdytinių tėvams/ globėjams: „Ugdymo kokybės ir pedagogų profesinės kompetencijos analizė“ bei parengtos apklausos-anketos pedagogams „Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas“, tėvams „Mokytojų bendradarbiavimas su vaikų šeimomis“.	Išanalizuotos silpnosios ir stipriosios pedagoginės veiklos kokybės sritys ir parengtas veiklos tobulinimo planas.
2.3. Inicijuotas ir koordinuotas „STEAM Shool Label“ (Pradedančios mokyklos) ženklas.	Gautas „STEM School Label Competent“ ženklas.
2.4. Dalyvaujame Lietuvos ikimokyklinių įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2025“	Formuosis vaikų sveikos gyvensenos įgūdžiai.
2.5. Kapitališkai suremontuota 3 laiptinės, atnaujinti laiptinių vaikų darbų eksponavimo stendai, grupėse įrengti 3 kondicionieriai.	Modernizuotos įstaigos erdvės atitinka Lietuvos Respublikos HN75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos ir sveikatos reikalavimų“ reikalavimus.
2.6. Modernizuotos administracijos darbo vietos: nupirkti nauji 2 monitoriai ir kompiuteris, spausdintuvai.	Pagerintos darbo sąlygos darbuotojams, modernizuotos darbo priemonės.
2.7. Inicijuotas dalyvavimas socialinėse akcijose „Gabalėlis gerumo“ („Vaiko raidos centrui“), „Draugystės pėdutės“ (gyvūnų prieglaudai) ir kt.	Padidėjusi bendruomenės savivertė, patobulinta kultūros kompetencija.

Direktorė Vilma Samulionienė