

PANEVĖŽIO LOPŠELIS-DARŽELIS „AUŠRA“
DIREKTORĖ VILMA SAMULIONIENĖ
2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-20

Panevėžys

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2024 m. metinis veiklos planas buvo parengtas vadovaujantis Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ 2023–2027 metų strateginiu planu, kuriame numatyti pagrindiniai institucijos veiklos tikslai:

- gerinti ugdymo(si) paslaugų kokybę, atitinkančią šiuolaikinį ugdymą;
- kurti inovatyvią, saugią ir estetišką ugdymo(si) aplinką.
- kelti tikslingą pedagogų kvalifikaciją skatinant sklaidą.

Įgyvendinant 2024 metų veiklos planą, buvo siekiama tenkinti ugdytinių poreikius, efektyvinti įstaigos veiklą atnaujinti ir tobulinti ugdymo turinio planavimą, organizuoti individualizuotą ir diferencijuotą, įvairių ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų ugdymą.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendintos atsižvelgiant į individualius kiekvieno ugdytinio poreikius, analizuojant pedagoginės ir metodinės veiklos rezultatus metodinėse grupėse, Vaiko gerovės komisijoje, Administraciniuose, Mokytojų tarybos, lopšelio-darželio Tarybos posėdžiuose bei tėvų susirinkimuose.

Atliepiant įstaigos strateginį planą ir remiantis išorinio vertinimo rekomendacijomis, buvo pasiekta, kad ugdymas būtų orientuotas į vaikų kūrybiškumą, reikiamų kompetencijų tobulinimą, taip pat buvo pasiekta, kad didelis dėmesys būtų skirtas vaikų patyriminiam ugdymui. Pedagogai laisvai planavo ugdymo turinį, rinkosi ugdymo metodus, atsižvelgdami į dienos aktualijas bei iškilusius vaikų poreikius ar problemas. Ugdymo turinyje naudoti šiuolaikiški ugdymo būdai, integruojantys gamtos mokslus, technologijas, inžinerijos bei menų žinias. Pedagogai ugdomąsias veiklas planavo atsižvelgdami į ugdytinių pasiūlytas idėjas. Siekiant gerinti ugdymo(si) rezultatus nutarta gretinti vaikų patyriminį ugdymą su teoriniu, nemažai pastangų įdėta mažinant pedagogų dominavimą ugdymo procese.

Plėtojant bendravimo ir bendradarbiavimo ryšius su šeimomis ir socialiniais partneriais, buvo pasirašyta nauja bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus miesto Vilkpėdės lopšeliu-darželiu. Dalyvauta bendrame nuotoliniame proto mūšyje „Mano Lietuva“. Dalyviai „Voveriukų“ grupės ugdytiniai. Paruošti ir pristatyti 3 pranešimai Panevėžio lopšelio-darželio „Diemedis“ mokytojams tema „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokyklų visuminis įsivertinimas“. Užmegzti glaudesni ryšiai su miesto (ne)pedagoginėmis bendruomenėmis, įstaigomis. Pravesta atvira STEAM veikla Panevėžio kolegijos studentėms tema „Saulės sistema“. Veikloje dalyvavo 15 kolegijos studentė. Į įstaigą atvyko policijos pareigūnai, vaikams pravedė edukaciją, supažindino su policininko profesija, bei aprodė policijos automobilį. Suorganizuota futbolo šventė visai įstaigos bendruomenei. Šventę pravedė ir su futbolininko specialybe supažindino pats FK Ekranas treneris ir 5 Ekranas žaidėjai. Suorganizuota parodomoji edukacija visos įstaigos vaikams tema „Mano bestas šunų dresūra“ pasirodymas.

Siekiant užtikrinti kokybišką ugdymo(si) turinį, pedagogai buvo skatinti, jiems sudarant galimybes, dalį ugdymo turinio, organizuoti naudojant skaitmenines mokymo priemones, buvo nupirkti 2 projektoriai skirti priešmokyklinėms grupėms, STEAM laboratorija papildyta sensoriniu šešėlių projektoriumi, nupirkti 2 nauji kompiuteriai lopšelio grupėms. Siekiant efektyvaus finansavimo ir išteklių naudojimo, stengėmės investuoti lėšas į modernių ugdymo priemonių įsigijimą, tikslingą, sąmatoje numatytų, lėšų panaudojimą. Įstaigai skirtas finansavimo panaudojimas buvo svarstomas DT posėdžiuose, skelbiamas tėvų lentose, 1 kartą metuose rugsėjo mėn. viešai atsiskaitoma grupių tėvų susirinkimuose. Nuolat atnaujinamas įstaigos internetinis puslapis, veiklos viešinamos socialiniame tinkle „facebook“ Panevėžio lopšelis darželis „Aušra“.

Metiniam 2024 m. veiklos planui įgyvendinti, ugdymo kokybei užtikrinti bei išsikeltiems tikslams įgyvendinti buvo iškeliami šie uždaviniai:

1. Skatinti vaikų kūrybiškumą, diegiant prasmingesnį pažinimo procesą per patirtinę veiklą. Uždaviniui įgyvendinti buvo išsikeltos papildomos priemonės:

- *Plėtojant vaikų pažinimo procesą naudoti įvairius patirties kaupimo būdus.*

Siekiant gerinti įstaigos ugdymo paslaugų kokybę ugdymo veikloje pedagogai skatinami naudotis skaitmeninėmis priemonėmis ir įrankiais tokiais, kaip kūno kultūros užsiėmimams tobulinti įsigytas interaktyvus „Blazepod Trainer kit“ įrenginys; tyrinėjimui, meninei raiškai įsigytas sensorinis šešėlių projektorius; įsigyti 2 šviesos molbertai, montesori stalo žaidimai: „Mokausi skaičiuoti“, „lagaminas undinė“, „lagaminas dinozaurai“, užimtumo knyga „Dino“, rūšiavimo žaidimas su karoliukais ir mėgintuvėliais; įsigyti 4 tyrinėjimų staliukai, šviesos stalas, 4 vandens antstaliai; lauko erdves papildė 2 tyrinėjimui/žaidimui skirti mediniai staliukai „Purvo virtuvėlės“. Dalis pedagogų išmoko kurti QR kodus. Įstaigos kieme pastatyti edukaciniai (medžių, vabzdžių) stendai su QR kodais, kuriuos naudoja ugdomajame procese. Į ugdymo veiklas įtrauktas išmanusis „Photon“ robotukas. Praturtintos STEAM laboratorijos ir grupių erdvės STEAM priemonėmis (įsigytas robotas „Photon“, tyrinėjimui žmogaus kūno pažinimui įsigyti 2 vnt. „Skeletas Buki“ tyrinėjimo rinkiniai, įsigyti papildytos realybės marškinėliai žmogaus anatomijai pažinti). Organizuotos sistemingos vaikų STEAM veiklos, dalyvauta „Robolabas“, STEAM centro organizuojamose veiklose.

- *Kartu su kitų miestų ikimokyklinio ugdymo partneriais parengti ir vykdyti respublikinį STEAM ilgalaikės programos planą.*

Parengta ir kartu su 4-iomis Lietuvos ikimokyklinėmis įstaigomis (Pasvalio „Eglutė“, Biržų „Drugelis“, Pakruojo „Vyturėlis, Šiaulių „Dermės“ mokykla) visus metus vykdyta „Pasaulio pažinimo ugdymas per pojūčius ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme“ projektas/stažuotė. Projektas vyko visus metus. Įgyvendinat projektą, mokytojos vyko į projekto-stažuotės dalyvaujančias įstaigas, sėmėsi patirties, dalinosi idėjomis, stebėjo atviras STEAM veiklas.

- *Organizuoti sistemingas vaikų STEAM veiklas, skatinant tarpinstitucinį dalijimąsi patirtimi.*

Visus metus vyko projektas/stažuotė, kurios metu mokytojos dalinosi patirtimi su kitomis Lietuvos ikimokyklinėmis įstaigomis ir pravesta 10 atvirų parodomųjų veiklų susijusių su pojūčiais. Veiklas vedė 17 įstaigos pedagogių. Veiklas stebėjo 20 mokytojų iš įvairių miestų: Pakruojo, Pasvalio, Biržų, Šiaulių. 2024 m. kovo mėn. atviras kūno kultūros veiklas pravedė 80 proc. mokytojų. 2024 m. balandžio mėnesį atviras STEAM veiklas pravedė 80 proc. mokytojų.

- *Siekti tapti STEAM mokykla.*

Plėtojant vaikų kūrybiškumą per turimą patirtį ir siekiant tapti STEAM mokykla sudaryta darbo grupė, parengtas Panevėžio lopšelio-darželio „Aušra“ STEAM metų veiklos planas, numatytos veiklos, kurios bus organizuojamos siekiant tapti STEAM mokykla, sudarytas STEAM veiklų katalogas darbui su vaikais laboratorijoje. Visai bendruomenei suorganizuotas STEAM renginys „Šeimų linksmadienis“. Į internetinę darželio svetainę keliamos STEAM veiklos su aprašymais.

- *Atnaujinti ugdymosi programą „Aušros takeliu“.*

Remiantis rekomendacijomis ikimokyklinio ugdymo pedagogams „Žaismė ir atradimai“ dalinai pradėta atnaujinti programa „Aušros takeliu“. Atnaujintos ikimokyklinės programos gairių mokymuose dalyvavo 7 įstaigos pedagogės.

- *Ugdytinių stebėjimas ir vertinimas.*

Ugdytinių stebėjimas ir vertinimas fiksuojamas, vaiko pasiekimo portfolio ir el. dienyne, musudarzelis.lt tinklalapyje.

2. Tobulinti edukacines erdves.

Sutvarkyta „Spinduliukų“ grupės žaidimų aikštelės danga. Atnaujinta 10 vnt. smėlio dėžių panaudojant impregnuotą/obliuotą medieną, nupirkti nauji tentai uždengimui. Čiuożyklos įrenginiui sutvarkyti nupirkta kompozicinės lentos. „Basų kojų“ takas papildytas dekoratyvinės ir marmuro skaldos akmenukais. Lopšelių grupių miegamųjų patalpų vidiniai langai apklijuoti apsaugine 100 mikr. storio plėvele. Suremontuotos likusios „Bitučių“ ir „Skruzdėliukų“ grupių prausyklų ir tualetų patalpos. Atliktas įstaigos pagrindinio įėjimo laiptinės kapitalinis remontas. Pakeistos dviejų grupių vidaus durys.

- *Grupių erdvių pritaikymas specialiųjų poreikių vaikams.*

Siekiant gerinti įstaigos ugdymo paslaugų kokybę, kuriant saugią, funkcionalią, vaiko ugdymąsi skatinančią aplinką, praturtintos grupių erdvės. Sensorinis kambarys papildytas sensorinėmis

priemonėmis (rūšiavimui, spalvų tyrinėjimui, geometrinių figūrų pažinimui, skaičiavimui, raidžių pažinimui), įsigyta veiklos lenta „sensorinė sienelė“. Įsigyti 2 vnt. elektroninės lavinamosios „Lietuviškai kalbančios kortelės“. Visos grupių erdvės papildytos „Bendraukime paveikslėliais“ simboliais; vienoje grupėje įsigytas nusiramino krėslas „kiaušinis“, dar dvejose grupėse įsigytos terapinės palapinės.

Užtikrinant lygias galimybes, taikant įtraukujį ugdymą specialiųjų poreikių turintiems vaikams, ugdymą padėjo organizuoti logopedai, specialusis pedagogas bei mokinio padėjėjos. Specialistai vykdė nuolatinę vaikų stebėseną, išsiaiškino vaikų ugdymosi sunkumus, jų priežastis, parinko palankiausias metodus padėjusius tenkinti vaikų specialiuosius poreikius. Įstaigoje ugdomi 10 didelių spec. poreikių turintys vaikai, kuriems parengtos ir pritaikytos individualios programos. Vaiko gerovės komisija nuolat stebėjo vaikus iš socialinės rizikos šeimų, domėjosi jų ugdymu ir teikė pasiūlymus, kaip efektyvinti, gerinti ugdymo procesą. Logopedo pagalba buvo teikiama 65 vaikams (25 priešmokyklinio ir 40 ikimokyklinio amžiaus) iš jų didelių poreikius turi 10 ir vidutinius poreikius 4 ugdytiniai. Įstaigos logopedai ir specialusis pedagogas dalyvavo respublikiniuose/tarptautiniuose projektuose, skirtuose vaikams turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių: „Muzika ir kalba žaidimų pasaulyje“, „K – T išstark mus aiškiai“, „Dekoruojau ir kuriu – gražų žodelį aš tariau“, „Kartu paskaitykime knygelę“. Specialistės darbu su vaikais papildomai gamino ir kūrė priemones: „Pirmo garso išskyrimas žodžiuose“, „Raidžių namelis“. Veikloje su vaikais naudojosi pačių sukurtomis interaktyvios priemonės AktivInspire, Wordwall programomis, JigsawPlanet, Kahoot platformomis. Specialistės nuolat konsultuoja tėvus, supažindina su individualiais pagalbos vaikui planais, pritaikytomis programomis. Suorganizuota logopedų ir specialiojo pedagogo konsultacijų diena tėvams.

3. Siekti žinių įtraukiojo ugdymo srityje.

Uždaviniui įgyvendinti buvo išsikeltos papildomos priemonės:

- *Dalyvauti tarptautiniuose projektuose, mokymuose.*

Buvo organizuojami mokymai gilinantį įtraukujį ugdymą. Parašytas projektas ir gautas finansavimas ERASMUS+ projekto „Mažais žingsneliais į didelį pasaulį“. 5 įstaigos mokytojai dalyvavo Erasmus+ mokymuose, kurie vyko Italijoje, Bolonijoje. Pasidalinta ir 100 proc. užtikrinta įgytos patirties sklaida, gauta mokymo medžiaga įtraukiojo ugdymo kontekste su įstaigos bendruomene. Parengta projekto ataskaita, parašytas projekto įgyvendinimo straipsnis, kuris patalpintas įstaigos svetainėje. Dalyvauta tarptautinės „eTwinning“ programos projektuose. Į tarptautinius „eTwinning“ programos projektus įsitraukė 3 įstaigos mokytojos su savo grupės vaikais. Ir vietoje planuotų 2 projektų sudalyvavo 5 projektuose: „Where is the art?“, „Valentine’s day card“, „Patterns of nature“, „Happy kids statio“, „Patriotizmas – tai gėlė“.

Mokymai vyko gilinant žinias IKT, STEAM ir įtraukiojo ugdymo srityje. Vadovaujantis išorinio vertinimo ataskaita bei rekomendacijomis mokytojo „Portfolio“ medžiagą sisteminama mišria forma: skaitmenizuotomis ir iliustruojančiomis veiklas priemonėmis. Šiomet kaip ir kiekvienais metais tęstas kryptingas pedagoginio personalo kvalifikacijos tobulinimas. Pedagoginiai darbuotojai kvalifikaciją tobulino 1842 val., dauguma vykusių mokymų buvo skirti ugdymo turinio planavimui, turinio skaitmenizavimui, bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų tobulinimui, vaikų emocinės-psichinės ir fizinės sveikatos gerinimui ir stiprinimui, socialinės ir komunikavimo kompetencijų tobulinimui, darbui su specialiųjų poreikių vaikais, kūrybiškam metodinių priemonių pritaikymui ikimokyklinukų veikloje, vaiko emociniam intelekto lavinimui, IKT įrankių taikymo ugdymui, STEAM veiklų integravimas į ugdymo procesą. Didelis dėmesys skiriamas įtraukiojo ugdymo sričiai, pedagogai ne tik seminaruose, bet ir mokymosi programose kėlė kvalifikaciją.

Patobulintos įstaigos vadovų vadybinės kompetencijos dalyvaujant konferencijose - seminaruose, kuriuose tobulinamos vadovų dalykinės, bendrosios kompetencijos ir žinios: „Kas bus ateities mokytojas – žmogus ar dirbtinis intelektas“, „Savęs pažinimas ir motyvavimas“ (programos „Lyderystė organizacijos ūgčiai“ I modulis), „Ką turi žinoti viešojo sektoriaus subjekto vadovas organizuojant finansinę veiklą ir darbo santykius?“. Dalyvauta ilgalaikiuose mokymuose pagal programą „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“, kurių metu tobulino ikimokyklinio ugdymo turinio kūrimo ir jo įgyvendinimo, įtraukties principo švietime planavimo ir įgyvendinimo, kritiško mąstymo ir problemų sprendimo, bei mokymosi drauge su kitais ir iš kitų

kompetencijas. Siekiant tinkamai ir moderniai atnaujinti įstaigos erdves, buvo organizuojamos edukacinės išvykos į kitas rajono ir miesto ugdymo įstaigas: Biržų „Drugelis“, Pakruojo „Vyturėlis“, Pasvalio „Eglutė“, Šiaulių „Dermės“ mokykla.

Įstaigos bendruomenė nuolat tobulinasi, geba keistis, aktyviai ieško pedagoginių naujovių ir jas įgyvendina. Kuriant tinkamas sąlygas kiekvienoje bendrosios paskirties grupėje ugdytis ir gauti reikalingą švietimo pagalbą įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams, iš dalies pritaikytos fizinės, informacinės mokyklos aplinkos, įstaigoje dirba reikalingi švietimo pagalbos specialistai, mokytojai ir kiti pedagoginiai darbuotojai įgyja kompetencijų dirbti su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais. Tačiau siekiant padėti mokyklai sukurti tinkamas sąlygas įtraukiamam ugdymui, reikalinga platesnė metodinė konsultacinė pagalba.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo kokybę užtikrinant vaiko raidos ypatumus.	1. Skatinama visapusiška vaiko raida. 2. Stabilūs IU ir PU amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatai.	1. Ugdymo turinys papildytas skatinančiomis visapusišką vaiko raidą veiklomis (fizine, emociine, socialine, pažinimo, komunikavimo, meninės raiškos) (I-IV ketv.). 2. 95 proc. IU ir PU amžiaus vaikų padarys individualią pažangą, kuri bus fiksuojama atliekant vertinimus (I-IV ketv.).	1. Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas , ugdymo turinys papildytas fizine, emociine, socialine, pažinimo, komunikavimo, meninę raišką skatinančiomis veiklomis. Lopšelio grupių vaikams pradėta įgyvendinti emocinio ugdymo programa „Kimoči“. Platformoje „Mūsų darželis“ atnaujinta trumpalaikio planavimo forma, kurioje atsirado papildomos skiltys: STEAM ir Interaktyvios veiklos, bei socialinis ir emocinis ugdymas. „Nykštukų“ ir „Drevinukų“ grupių vaikai dalyvavo organizuotose edukacijose „Pažink savo jausmus“. Organizuotos atviros kūno kultūros ir STEAM veiklos, kurias pravedė ir pristatė 80 proc. IU ir PU mokytojų. 2. Pasiektas planuotas rezultatas , remiantis ugdytinių vertinimo rezultatais 100 proc. IU ir PU vaikų padarė individualią pažangą. „Voveriukų“ grupės ugdytinių pažangos rezultatai atskleidžia, kad 70 % vaikų pasiekė aukštesnį pažangumo lygį, o 30% demonstravo vidutinį pažangumą, „Kiškučių“ grupės vaikų pažangos

	<p>3. Sudarytos sąlygos gerai jaustis kiekvienam pagalbos reikalingam vaikui.</p> <p>4. Bendradarbiauti su regiono ikimokyklinio ugdymo įstaigomis mokant vaikus atpažinti pojūčius.</p>	<p>3. Parengtos pritaikytos programos visiems specialiųjų poreikių vaikams (I-IV ketv.)</p> <p>4. IU ir PU grupėse organizuota ne mažiau kaip 2 veiklas mokant atpažinti vaikus pojūčius (I-IV ketv.).</p>	<p>vertinimo rezultatai rodo, kad 50 % ugdytinių pasiekė vidutinį pažangumą, o likusieji 50 % demonstruoja aukštesnį pažangumą, atspindintį jų gebėjimą sėkmingai įsisavinti ugdymo programą pagal savo individualias galimybes.</p> <p>3. Pasiektas suplanuotas rezultatas, 3.1. atsižvelgiant į PPT rekomendacijas didelių specialiųjų poreikių vaikams parengtos ir pritaikytos šešios ikimokyklinio (priešmokyklinio) ugdymo bendrosios programos; 3.2. parengti du individualūs pagalbos planai vaikams, kuriems diagnozuotas autizmas. 3.3. parengti 63 individualūs pagalbos vaikams planai atsižvelgiant į pirminį ugdymosi poreikių vertinimą. 3.4. 98 proc. ugdytinių gauna veiksmingą ir sistemingą švietimo specialistų pagalbą.</p> <p>4. Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas, nes inicijuota ir pravesta 10 atvirų veiklų 20 mokytojų iš įvairių miestų: Pakruojo, Pasvalio, Biržų, Šiaulių mokant juos atpažinti vaikų pojūčius. Veiklas vedė 17 įstaigos pedagogių. Pasidalinta gerąja patirtimi ir pasimokyta iš kitų regionų kolegų.</p>
1.2. Kurti saugią, sveiką aplinką, palankią ugdytinių asmenybės augimui.	1. Puoselėti saugią, sveiką, pritaikytą ugdymuisi aplinką.	1. Pritaikytos ugdymo aplinkos įvairių poreikių vaikams (grupėse sukurtos struktūruotos erdvės, įrengti nusišalinimo kampeliai). (IV ketv.). Grupių erdvės ir specialistų kabinetai papildyti 1-2 tikslingomis priemonėmis (I-IV ketv.).	1. Pasiektas ir viršytas suplanuotas rezultatas, naujai įrengta logopedo darbo vieta, ji papildyta specialiomis priemonėmis. Visose grupėse sukurtos struktūruotos erdvės, užtikrinančios įvairių vaikų poreikius, emocinei vaikų gerovei įrengti nusišalinimo kampeliai. Grupių erdvės papildytos tikslingomis priemonėmis (šviesos stalais, purvo stalais, įvairiomis sensorinėmis priemonėmis ir kt.), PU grupėse įdiegta interaktyvi sistema, leidžianti pajvairinti ugdymo procesą.
1.3. Kelti tikslingą pedagogų	1. Skatinti tarptautinį pedagogų	1. Vykdomas Europos Sąjungos programos	1. 4 įstaigos pedagogai dalyvavo Italijoje, Bolonijos mieste Europos

kvalifikaciją skatinant sklaidą.	profesinį tobulėjimą.	Erasmus+ projektas „Mažais žingsneliais į didelį pasaulį“.	Sąjungos programos Erasmus+ projekte „Mažais žingsneliais į didelį pasaulį“. 2. Pedagogai pasidalino gauta mokymo medžiaga, paruošė skaidres įstaigos bendruomenei tema: „Įtraukiojo ugdymo kontekstas Italijoje“. Parengė projekto ataskaitą, parašė projekto įgyvendinimo straipsnį, kuris yra publikuojamas įstaigos svetainėje.
----------------------------------	-----------------------	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Panevėžio lopšelio-darželio „Diemedis“ mokytojams skaitytas pranešimas „Ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo mokyklų visuminis įsivertinimas“.	Pasidalinta turima patirtimi su kaimyninės įstaigos pedagogais, užmegzti glaudesni ryšiai.
3.2. Inicijuota atvira 13 pamoka įstaigoje, tema „Sensorinio kambario galimybės dirbant su specialiųjų poreikių ir neurotipiškais vaikais“.	Pasidalinta patirtimi su įstaigos pedagogais, padidėjusi pedagogų savivertė, paskatintas bendradarbiavimas tarp kolegų.
3.3. Įgyvendintas Europos Sąjungos programos Erasmus+ 1 pradinio veiksmo bendrojo ugdymo mobilumo projektas Nr. 2023-1-LT01-KA122-SCH-000133686 „Mažais žingsneliais į didelį pasaulį“.	Pasidalinta patirtimi pedagoginėje bendruomenėje, patobulėjęs pedagogų profesionalumas.
3.4. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Vilkpėdės lopšeliu – darželiu.	Dalyvauta bendrame nuotoliniame proto mūšyje „Mano Lietuva“. Dalyviai PU „Voveriukų“ grupės ugdytiniai. Padidėjo vaikų žinių bagažas, teigiamos emocijos.
3.5. Dalyvauta Lietuvos ikimokyklinių įstaigų projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“, „Sveikatiada“.	Projektų metu gerėjo ugdytinių sveikatos kompetencija, formavosi sveikos gyvensenos įgūdžiai. Į projektą įtraukė 100 proc. įstaigos ugdytinių ir pedagogų.
3.6. Suorganizuota metodinė diena įstaigos mokytojams „Pažintis su edukacinių erdvių technologijų laboratorija Panevėžio kolegijoje“.	Inicijuotas bendruomenės narių kvalifikacijos tobulinimas.
3.7. Užtikrintas stabilus mokinių skaičius.	Nuo 2022 metų įstaigoje ugdytinių skaičius nekito. 2022 m. buvo ugdomi 184 ugdytiniai, 2023 m. – 180, o 2024 m. – 170 (užtikrinant įtraukųjį ugdymą, iš jų 10 ugdytinių, turinčių didelius specialiuosius ugdymosi poreikius).
3.8. Tęsimas Lietuvos masinio futbolo asociacijos projektas „Futboliukas“	Projekto įgyvendinimui iš organizatorių gautas inventorių.

3.9. Kapitališkai suremontuota 1 laiptinė.	Modernizuotos įstaigos erdvės atitinka Lietuvos Respublikos HN75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos ir sveikatos reikalavimų“ reikalavimus.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Viršijantis lūkesčius <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Emocinį atsparumą.
7.2. Švietimo įstaigos pokyčių, procesų valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką ugdymą.	8.1. 1. Užtikrinti pagrindinių, kiekvienam vaikui aktualių poreikių tenkinimą ir turpinimą:	<p>1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Aušros takeliu atliepiant įvairių mokinių ugdymo reikmes.</p> <p>2. 95 proc. mokytojų įtraukti į programos atnaujinimą (I-II ketvirtis).</p> <p>3. Su 93 proc. tėvų, turinčių SUP vaikų, suderinti lūkesčiai, siekiant užtikrinti vaikų ugdymo reikmes (I-III ketvirčiai).</p> <p>4 Inicijuota atvira 13 pamoka, pristatant atnaujintą programą, pedagogams, tėvams „Aš tyrinėju, mažtau, atrandu“.</p>
8.2. Įstaigos veiklos efektyvinimas.	8.2.1. Sudarytos sąlygos ugdytis vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų.	<p>1. ESF projekto „Ankstyvojo ugdymo užtikrinimas vaikams iš socialinę riziką patiriančių šeimų“ veiklų įgyvendinimas. (I-IV ketv.).</p> <p>2. Vykdoma privalomo ikimokyklinio ugdymo programa 2-3 vaikams (I-IV ketv.).</p>
8.3. Stiprinti mokytojų profesinį meistriškumą orientuojantis į atnaujintų programų reikalavimus bei įtraukiojo ugdymo plėtrą.	8.3.1. Užtikrinamas tikslingas, ugdymo turinio įgyvendinimui, kvalifikacijos tobulinimas bei patirties sklaida	<p>1. 90 proc. mokytojų dalyvaus atnaujintos ikimokyklinės programos gairių mokymuose. (I-II ketv.)</p> <p>2. 80 proc. pedagogų dalyvavo įtraukiojo ugdymo praktiniuose mokymuose (II, III, IV ketvirtis)</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai.

9.2. Finansavimo trūkumas, žmogiškųjų išteklių trūkumas.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Mokyklos Taryba 2025-02-05 posėdžio Nr. 1 nutarimu lopšelio-darželio „Aušra“ direktorės Vilmos Samulionienės 2024 m. veiklą įvertino labai gerai. Darželio direktorė telkė mokyklos bendruomenę užsibrėžtų tikslų įgyvendinimui, pasiekė numatytus, turėjusius poveikį mokyklos veiklai, reikšmingus rezultatus, bei viršijo kai kurių numatytų veiklų vertinimo rodiklius. Atliko papildomas veiklas, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet turėjo poveikį švietimo įstaigos veiklai.

Darželio Tarybos pirmininkė _____ 2025-02-06
(parašas) (vardas ir pavardė)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas) (vardas ir pavardė) (data)
(į pareigas priimančio asmens ar jo įgaliojimo asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau

Lopšelio-darželio „Aušra“
Direktorė _____ 2025-02-
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)