

---

*STEAM veiklos.*

*INŽINERIJA*

---

(3-6 METŲ VAIKAMS)

**Tema:** „Džekas ir pupos stiebas“

**Užduotis:** Sukonstruoti pupos stiebą iš popierinio rankšluosčio ir tualetinio popieriaus ritinėlių, vienkartinį popierinių puodelių.

**Rezultatas:** Statiniai buvo atitinkamo aukščio ir tvirtumo, kurie išlaikė pagrindinį pasakos herojų „Džeką“.

**Veiklos nuotraukos:**

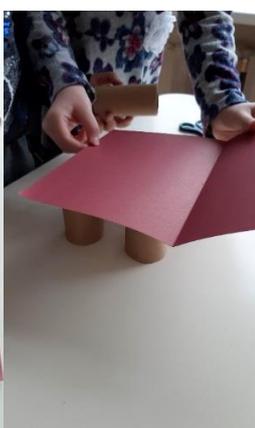


**Tema:** „Kėdutės Auksaplaukei“

**Užduotis:** Išklausius šią pasaką vaikams buvo pasiūlytas iššūkis – pagaminti tris kėdutes, kurios išlaikytų Auksaplaukę. Vaikai pasiskirstė į tris grupes ir išbandė skirtingas priemones. I gr. – spalvoto popieriaus lapelis, perlenktas pusiau, žirkklės, spalvoto popieriaus juostelės, klijai. II gr. tualetinio popieriaus ritinėliai, kartonas, perlenktas pusiau, žirkklės, lipni juosta. III gr. konstruktoriaus kaladėlės.

**Rezultatas:** Vaikai „gamino“ kėdes ir tvirtumą išbandė pasodindami lėlę Auksaplaukę. Apatarė, kuri kėdė stipriausia, o kuri silpniausia. Aiškinosi, ką reikia padaryti, jog silpniausia kėdė būtų stipresnė. Pirmą grupę bandė savo kėdę sutvirtinti ir dar kartą pasodinti Auksaplaukę. Džiaugėsi savo atliktu darbu. Kiekviena grupė pristatė savo kėdes, papasakojo, kaip sekėsi jas daryti, kaip pavyko. Vaikams puikiai sekėsi tartis dėl bendros veiklos, ieškojo sprendimo, kaip sutvirtinti kėdutes.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Rid rid rid margi margučiai“

**Užduotis:** Gebėti kurti, projektuoti vieną, didelį bendrą kiaušinį, panaudojant įvairiausią gamtinę medžiagą, daiktus, kruopas, balionus, rašomas priemones bei kitas dekoracijas.

**Rezultatas:** Vaikai pasiūlė sudėlioti iš įvairios gamtinės medžiagos ir daiktų vieną didelį kiaušinį. Patys dėliojo formą, dekoravo, konstravo ir projektavo Aktyviai dalyvavo STEAM projekte kiaušinio kūrimo. Džiaugėsi pavykusi rezultatu ir inžinierine improvizacija.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Profesijų įvairovė“

**Užduotis:** Statybininkas – pastatyti statinius iš įvairių kaladėlių.

**Rezultatas:** Išsiaiškino: aukštas statinys gali griūti, ant plokščio stogo galima pastatyti mašiną, kaladėlę.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Gedimino pilis“

**Užduotis:** Iš spalvotų konstruktorių – šiaudelių sukonstruoti Gedimino pilį, suskaičiuoti ir pasakyti kiek ir kokios spalvos šiaudelių panaudojo, kokios formos figūras statinyje panaudojo.

**Rezultatas:** Praktiškai veikdami lavino smulkiosios motorikos, bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius, tobulino konstravimo, erdvinio mąstymo, skaičiavimo, plokštumos ir erdviųjų figūrų pažinimo gebėjimus. Komandinio darbo metu surado ir įvardino plokštumos ir erdviųjų figūrų skirtumus ir panašumus. Kalboje vartojo ilgį, aukštį apibūdinančias sąvokas. Vaikai džiaugėsi galėdami būti inžinieriais ir nuspręsti iš kokių medžiagų galima pastatyti Gedimino pilį. Statydami, konstruodami vaikai prisiminė Lietuvos istoriją, aiškinosi ką kiekvienam iš mūsų reiškia žodžiai: laisvė, tauta, tikėjimas ir pagarba.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Bokštas“

**Užduotis:** Vaikai bandys pastatyti kuo aukštesnį bokštą su įvairiomis kaladėlėmis.

**Rezultatas:** Vaikai iš įvairių konstruktorių, kaladėlių, statė kuo aukštesnį bokštą. Vėliau lygino kuris bokštas aukščiausias. Džiaugėsi pavykusiu rezultatu.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Velykinis kiaušinis ir Gedimino pilis“

**Užduotis:** Iš lego kaladėlių ir gamtinės medžiagos sukurti velykinį kiaušinį ir pastatyti netradicinę Gedimino pilį

**Rezultatas:** Lavino inžinerinius įgūdžius, dėliodami Velykinį margutį, pasitelkę lego kaladėles. Įtvirtino pagrindines spalvas (raudona, žalia, geltona, mėlyna).

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Aš statau“

**Užduotis:** Iš turimų priemonių sukonstruoti, pastatyti įvairius statinius, juos palyginti pagal dydį, skaičiuoti panaudotas detales.

**Rezultatas:** Vaikai tyrinėjo statinius, skaičiavo panaudotas detales, lygino pagal aukštį, plotį, formą, aptarė ir fantazavo pristatydami kitus statinius, bandė statinių tvirtumą.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Vaikystės dieneelės“

**Užduotis:** Sukonstruoti savo svajones. Apie ką daugiausiai svajoja vaikai.

**Rezultatas:** Daugeliui berniukų sukosi mintys statyti trasas, bet visgi daugiausiai statinių gavosi namai. Vaikai pasakojo, kad namus yra įdomu statyti, bet juose svarbiausia yra gera gyventi. Buvo daug pokalbių ir minčių apie svajones, bet visgi visos svajonės rėmėsi į namus. Jokūbas sukonstravo langelį ir sakė visada per jį žiūrės.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Mano svajonių namas“

**Užduotis:** Padaryti iš įvairių medžiagų esančių grupėje namą, kad jis išlaikytų sunkią knygą.

**Rezultatas:** Iš pradžių nepavyko, bet kai namai buvo labiau sutvirtinti ir sumažinti sunkią knygą jie išlaikė. Vaikai išsiaiškino, kad visur reikia atitinkamų žinių, ką nors konstruojant. Ne visada gražiai sukonstruotas pastatas gali būti tvirtas.

**Veiklos nuotraukos:**

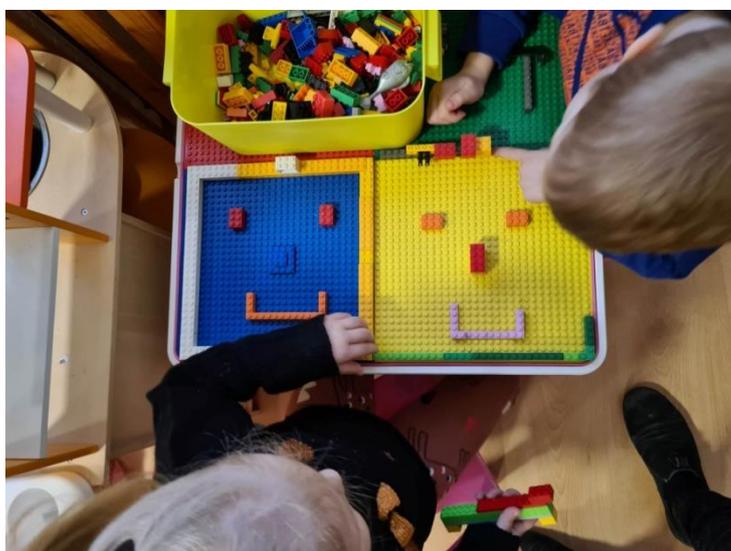


**Tema:** „Jausmai“

**Užduotis:** Iš įvairių medžiagų ar detalių sudėlioti tokį jausmo veiduką, kaip jautiesi.

**Rezultatas:** Vaikai ne tik smagiai leido laiką, bet ir pažino įvairius jausmus – džiaugsmą, pyktį, liūdesį, baimę.

**Veiklos nuotraukos:**



---

*STEAM veiklos.*

*MATEMATIKA*

---

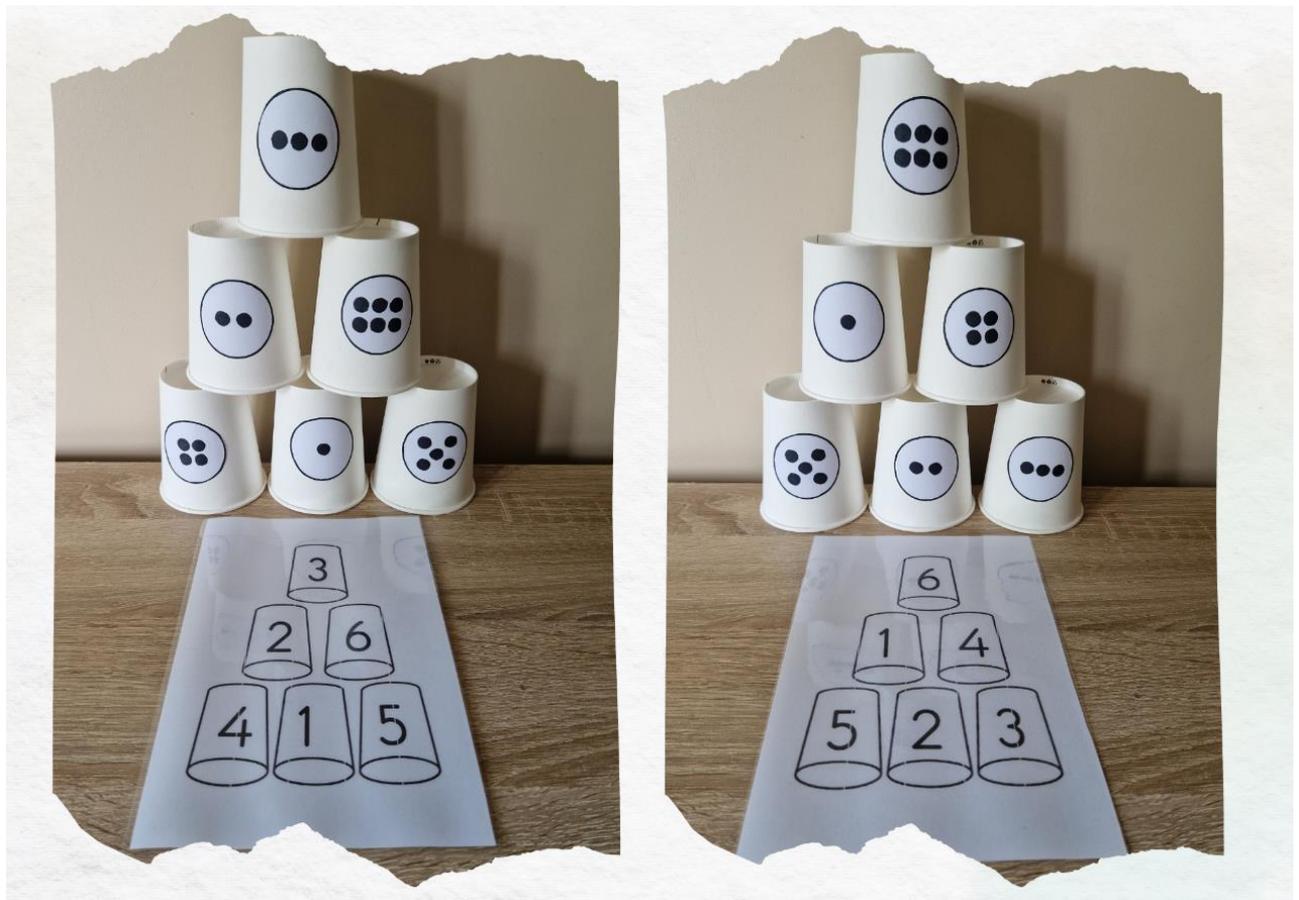
(3-6 METŲ VAIKAMS)

**Tema:** „Skaičiuoju iki 10“

**Užduotis:** Sudėti vienkartinius puodelius pagal paveikslėliuose parodytus pavyzdžius.

**Rezultatas:** Lavina erdvinį suvokimą, padeda mokytis pažinti skaičius nuo 1 iki 10-ies ir išreikšti juos kiekybiniu būdu – taškeliais.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Vardų bokšteliai“

**Užduotis:** Grupės vaikų vardų tyrimas, randant trumpiausius ir ilgiausius vardus, sukuriant vaizdžią stulpelinę diagramą iš kaladėlių ir nupiešiant lentoje. Suskaičiuojant, kiek iš viso sunaudojo kaladėlių.

**Rezultatas:** Vaikai skaičiavo savo vardo raides, rašė jas ant atskirų lapelių. Po to, paėmę atitinkamą kiekį kaladėlių, ant jų klijo raides, skaitmenis ir statė savo vardo bokštelių. Vaikai juos lygino, grupavo pagal aukštį. Suskaičiavo, kad iš viso sunaudojo 96 kaladėles. Stulpelinę diagramą nupiešė lentoje. Vaikai atsakė į klausimą „Kodėl bokšteliai ne vienodo aukščio?“.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** Sėklų karalystė. „Tarp žiedelių tarp žiedų“

**Užduotis:** Susipažins su augalo sėklytėmis patys sodindami. Atliks skaičiavimo užduotėles "Sėklų ir augalų karalystėje". Daugiau gėlių sėklų ar kitokių augalų sėklų? Gebės atskirti sėklų dydį ir formą. Ar pavyks suskaičiuoti sėklas maišeliuose?

**Rezultatas:** Vaikams pavyko perkirpus sėklų maišelius pamatyti skirtingas sėklų formas ir dydžius. Keliems vaikams pavyko suskaičiuoti iki 8 -10 sėklų. Vaikai sužinojo skaičiuodami kad gėlių svogūnėliai maišelyje buvo keturi, o pupa viena. Nustebino žinia, kad morkų, salotų, krapų sėklyčių maišelyje 10 ir daugiau, o gėlyčių 8.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Sėklų karalystė“

**Užduotis:** Su pincetu, piršteliais sudėti sėklas į indą.

**Rezultatas:** Išsiaiškino, kad didesnes sėklytes lengviau, o mažesne sunkiau sudėti į indą. Skaičiavo, rūšiavo. Išmoko sėklytes imti su pincetu.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Didelis – mažas“

**Užduotis:** Vaikai pasimokę bei supratę sąvokas „didelis ir mažas“, dės į tam tikrą dėžutę įvairius daiktus pagal atitinkamą sąvoką.

**Rezultatas:** Vaikai išmoko bei suprato sąvokas, įtvirtino jas, į mažą dėžę dėjo įvairius mažus daiktus, o į didelę dėžę dėjo didelius daiktus.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Lobių paieška“

**Užduotis:** Sukonstruoti didelius-mažus laivelius, suskaičiuoti kiek ir kokių monetų telpa laiveliuose.

**Rezultatas:** Vaikai iš aliuminio folijos lankstė, konstravo laivelius, į juos po vieną dėjo monetas. Skaičiavo, kiek reikės monetų, kol laivelis nuskęs. Išsiaiškinome, kad geriausiai laikosi ant vandens ir išlaiko daugiausiai monetų didesni ir plačiu dugnu laiveliai.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Geometrinės figūros kitaip“

**Užduotis:** Susipažinti su geometrinėmis figūromis tyrinėjant aplinką. Aplinkoje ieškoti ir rasti daiktų, panašių į geometrinės figūras, juos įvardinti, palyginti pagal dydį.

**Rezultatas:** Veiklos metu vaikai įtvirtino geometrinių figūrų pavadinimus, tyrinėjo medžiagas ir objektus, skaičiavo kiek kokių figūrų rado, lygino jas pagal dydį, suprato, kad grupės aplinkoje daugiausiai rado kvadrato ir stačiakampio formos daiktų, aptarė kodėl tokių daiktų yra daugiausiai.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Matematika gamtos apsuptyje“

**Užduotis:** Pagal pateiktas korteles iš gamtinės medžiagos išdėlioti atitinkamą kiekį, pvz: kankorėžių, kaštonų, akmenukų.... Matuoti sąlyginiu matu ir ne tik.

**Rezultatas:** Vaikai sužinojo, kad atitinkamas skaičius sudarytas iš tiek pat vienetų. Įsisavino skaičių seką. Sužinojo, kad tas pats daiktas gali būti matuojamas ne tik atitinkama priemone, bet ir sąlyginiais matais (sprindžiai, sieksniai, žingsniai).

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Kiek kortelėje skaičių, tiek pas mus yra brolių“

**Užduotis:** Išsitraukti vieną skaičių iš 10 skaičių kortelių ir surasti lauko aikštelėje vienodų daiktų skaičių.

**Rezultatas:** Vaikams labai patiko, kai kurie norėjo išsitraukti net po antrą skaičių. Visi vaikai surado teisingą daiktų skaičių. Jie pagilino matematikos žinias ir pritaikė praktiškai.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Vabalų pasaulis“

**Užduotis:** Sudėlioti tiek vabzdžių, kiek ant gėlytės yra akmenėlių.

**Rezultatas:** Vaikai ne tik susipažino su skraidančiais ir ropojančiais vabzdžiais ir vabalais, bet ir juos skaičiavo, dėliojo akmenukus ant gėlyčių kiek vabalų ar vabzdžių nutūpė gėlytės viduryje.

**Veiklos nuotraukos:**



---

*STEAM veiklos.*

*MENAI*

---

(3-6 METŲ VAIKAMS)

**Tema:** „Liūtukas“

**Užduotis:** Išsikirpti atspausdintą liūto trafaretą, naudojant skilamušį pramušti skylės. Priskinti žydinčių kiaulpienių ir jas sudėti į skylutes.

**Rezultatas:** Išbandomi įvairūs dekoravimo būdai, šiuo atveju dekoravimui naudojama gamtinė medžiaga.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Popierinės gėlės“

**Užduotis:** Kaip iš panaudoto popieriaus „pražydyti“ gėles?

**Rezultatas:** Vaikai panaudotą popierių sukarpė juostelėmis ir žirklių pagalba jas susuko. Po to, ant iš kiemo parsinešto pagaliuko, apvyniojo ir kad tvirčiau laikytųsi apsuko lipnia juoste. Vaikams pavyko padaryti popierines gėles ir pasidžiaugti gerai atliktu darbu.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** Maža širdelė gerumu plaka. „Tau, mano mamyte“

**Užduotis:** Gamins su mokytoja iš plastmasinių kamštelių lauko gėlę. Mokysis klijuoti karštais klėjais, laikyti pistoletą. Kokios spalvos kamštelių gėlės pumpurėlis? Kokios ir kelių spalvų gėlės žiedlapiai? Ar po lietaus kamšteliuose yra vandens?

**Rezultatas:** Dėliojo iš plastmasinių kamštelių gėlę, rinko kamštelius, pagal spalvas. Susipažino ir mokėsi klijuoti kamštelius karštais klėjais ir laikyti pistoletą. Vaikai suprato ir įvardino, kad gėlės pumpurėlis lyg saulutė- geltonos spalvos, o gėlės žiedlapiai kitų spalvų: balti, žali, margi. Po lietaus išėję į lauką vakai pamatė kamšteliuose vandens. Vaikai pasveikino savo grupės gėlę savo mamytės.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Sėklų karalystė“

**Užduotis:** Pasirenkant sėklytes, ant gėlytės vidurio lipnios plėvelės jas dėlioti, guašu piešti kotelį, lapelius.

**Rezultatas:** Džiaugėsi atliktais darbeliais, kruopščiai dėliojo sėklytes.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Gamtos paveikslas“

**Užduotis:** Ar galima piešti kitaip? Ar galima „tapyti“ gamtinėmis medžiagomis?

**Rezultatas:** Vaikai sužavėti gamtos spalvomis pasinėrė į savaiminį patirtinį ugdymąsi. Vaikščiodami, darželio pievelėse ne tik grožėjosi žydinčių augalų žiedais, bet aiškinosi jų spalvas, formas, dydžius, pavadinimus. Prisirinkę gamtinės medžiagos pasinėrė į kūrybos procesą. Kūrė „Gamtos paveikslus“. Kūrybinio proceso metu vaikai apžiūrėdami, aptardami augalų spalvas, formas, dydį, kuriuose paveikluose juos dėstydami tam tikra seka lavino skaičiavimo, mąstymą, pažinimo galias, pojūčius, smulkiąją motoriką, akies- rankos koordinaciją, estetinius jausmus, gebėjimą susikaupti ir išlaikyti dėmesį. Gamta – tai puiki edukacinė erdvė vaikui gamtamokslinei ir kūrybinei veiklai, žadinant norą pažinti, tyrinėti ir kurti.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Margučiai kitaip“

**Užduotis:** Vaikai pasiims po tualetinio popieriaus gabaliuką, ant jo su flomasteriais nusipieš kiaušinį, jį išmargins įvairiais raštais, vėliau tualetinio popieriaus gabaliuką dės į vandenį bei stebės kas vyksta.

**Rezultatas:** Ant tualetinio popieriaus vaikams pavyko piešti, vaikai suprato, kad tualetinis popierius „jautresnis“, negalima taip stipriai spausti flomasterio, nes tada plyšta. Taip pat vaikams labai patiko tualetinio popieriaus dėjimo procesas į vandenį. Stebėjo kaip keičiasi spalvos bei kaip tualetinis popierius nyksta.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Drugelio gyvenimo ciklas“

**Užduotis:** Panaudojant vaizdinę medžiagą vaikas atkreipia dėmesį į drugelio gyvenimo ciklą.

**Rezultatas:** Žiūrėjome filmuką „Drugelio gyvenimo ciklas“. Stebėjome, kaip atsiranda drugeliai, kokios jų spalvos, atspalviai. Ieškojome informacijos enciklopedijose, žurnaluose, knygose, sužinojome jų vystymosi ciklus. Kalbėjome, kaip reikia elgtis su drugeliais, kaip juos saugoti, juos skaičiavome, lyginome, kurie didesni, kurie mažesni. STEAM meninėje veikloje ugdytiniai kirpo drugelius, juos puošė meninėmis priemonėmis. Kirpome ir klijavome ant juostelės. Savo darbais papuošėme grupės aplinką. „Skruzdėliukų“ grupės ugdytiniai kartu su mokytoja Z. Armonavičienė fotografavo ir iš kamštelių sudėliojo didelį įvairiaspalvį drugelį.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Žydintys medžiai“

**Užduotis:** Iš gamtoje rastų skirtingų augalų sukurti žydintį medelį.

**Rezultatas:** Vaikai gamtoje ieškojo skirtingų spalvų ir dydžių augaliukų, bandant išlaikyti medžio formą juos klijuo ant lipnios plėvelės taip kurdami žydinčius medelius.

**Veiklos nuotraukos:**

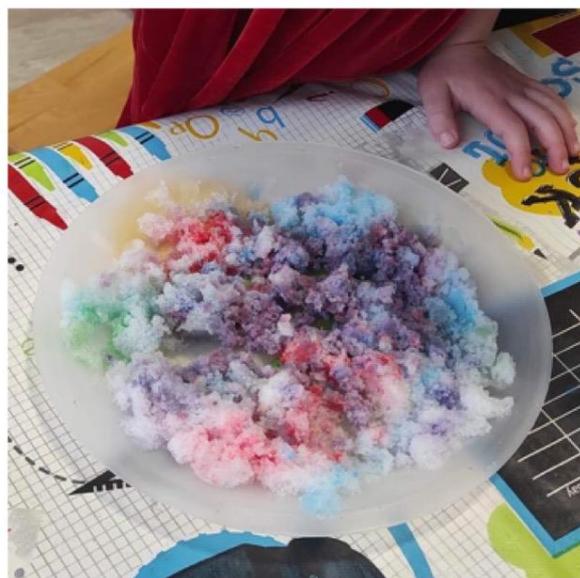


**Tema:** „Žiemužė snaigėm sninga“

**Užduotis:** Išmarginti įvairiausiomis spalvomis atsinėštą iš kiemo sniegą.

**Rezultatas:** Vaikai pipetėmis ir spalvoto guašu margino sniegą ir įvardino, kad jiems tai labai įdomi veikla. Kai kurie labai atsargiai lašino spalvas, kiti drąsiai ir ganėtinai daug. Bet rezultate gavosi skirtingi ir kai kurie pavadino, kad tai piešiniai, meno kūriniai. Labai pavykusi ir smagi veikla sukėlusi daug džiugių emocijų.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Nupiešk mane iš geometrinių figūrų“

**Užduotis:** Iš įvairių geometrinių figūrų padaryti po paveiksluką, įvardinti geometrines figūras, pasakyti jų spalvas. Sudėlioti vieną bendrą paveiksluką.

**Rezultatas:** Sekėsi gerai. Vaikai labai noriai dėliojo įvairius paveikslukus iš įvairių figūrų, vardino spalvas be klaidų, tačiau nelabai pavyko sudėlioti bendrą paveikslą, nes tai buvo atskiri darbai ir nebuvo panašu, kad tai yra vienas paveikslas. Jie pasikartojo spalvas, išsiaiškinome, kad trūksta žinių dirbti kolektyvinį darbą, buvo ugdomas kūrybiškumas.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Rid rid rid margi margučiai“

**Užduotis:** Išmarginti didelį Velykinį kiaušinį su štampukais pasirinktomis spalvomis ir papuošti grupės erdvę .

**Rezultatas:** Kolektyvinis darbas pavyko puikiai, gavosi tikras meno kūrinys. Vaikai džiaugėsi gautu rezultatu. Vaikai įtvirtino spalvas.

**Veiklos nuotraukos:**



---

*STEAM veiklos.*

*TYRINĖJIMAS,*

*EKSPERIMENTAI*

---

(3-6 METŲ VAIKAMS)

**Tema:** „Pradingęs kiaušinio lukštas“

**Užduotis:** Į 5 stiklines maždaug iki pusės įpilti acto. Kiekvienoje stiklinėje ištirpinti skirtingos spalvos kiaušinių dažus. Vienas po kito kiaušinius dėti ant šaukšto ir atsargiai nuleisti į stiklines, kad actas juos apsemtų. Stebėti, kaip reaguoja kiaušiniai, atsidūrę acte. Palikti kiaušinius acte 48-72 valandom. Atsargiai kiaušinius išimti iš stiklinių, nuplauti po tekančiu vandeniu.

**Rezultatas:** Įdėti į actą kiaušiniai pasidengė burbuliukais. Actas yra sudarytas iš silpnos acto rūgšties ir vandens. Kiaušiniams patekus į stiklines su actu, acto rūgštis pradėjo reaguoti su kiaušinio lukštu, kuris yra sudarytas iš kalcio karbonato. Šios reakcijos metu susidarė kalcio acetatas, vanduo ir anglies dioksido burbuliukai, kurie ir matėsi. Ši reakcija vyksta, kol kiaušinio lukšto nebelieka. Kiaušiniai taip pat šiek tiek padidėjo dėl kosmoso (acto vanduo pro membraną keliauja į kiaušinio vidų). Kosmosas – tai vandens skverbimasis iš mažesnės koncentracijos tirpalo (kur ištirpęs mažesnis kiekis tam tikros medžiagos) į didesnės koncentracijos tirpalą (kur ištirpęs didesnis kiekis tam tikros medžiagos). Kiaušiniai net gali pašokti, nes jų nebedengia kietas ir trapus kiaušinio lukštas.

**Veiklos nuotraukos:**





**Tema:** „Vėjo medžioklė“

**Užduotis:** Ar laikant rankose maišelį ir bėgant su juo, tiek grupėje, tiek lauke pavyks į maišelį pagauti vėją (oro srovės).

**Rezultatas:** Vaikai susipažino su gamtos reiškiniu - vėju. Išsiaiškino, kam jis reikalingas, kokių vėjų būna, kodėl žmonės nuo seno naudoja neišsenkamą vėjo energiją. Vaikų buvo paklausta, ar galima sugauti vėją ir kaip tai padaryti? Du vaikai manė, kad nepavyks pagauti, o visi kiti, kad pavyks. Vėjo gaudymui buvo naudojami celofaniniai maišai. Pirmiausia vaikai išmėgino vėją pagauti grupėje, vėliau lauke. Buvo labai smagu. Vėją (oro srovę) pavyko pagauti tiek grupėje, tiek lauke.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Vabalėlių pasaulis“

**Užduotis:** Pasigaminti lauko priemonę saulę ir vėjo tvorą. Tyrinėti vėjo kryptį, stebint saulės spindulius ir tvoros juosteles. Pučiant vėjui ar vabaliukai nukrenta, nuskranda nuo saulės spindulių ir tvorelės juostelių?

**Rezultatas:** Vaikai kartu su mokytoja iš šiukšlių maišų pasigamino STEAM lauko priemones saulę ir vėjo tvorą. Stebėdami saulės spindulius ir tvoros juosteles, vaikai suprato iš kurios pusės pučia vėjas šiandien. Vaikai nustebė kad ant saulės spindulių pamatė didelį vabalą-karkvabalį, kuris pučiant stipriam vėjui nenuskrido ir nenukrito, o laikėsi ant saulės spinduliukų. Musės pučiant vėjui, nuskrido nuo vėjo tvoros ant krūmelio, o bitutė liko tupėti ant vėjo tvoros juostelės. Apie naujienas teko pranešti telefonu ir tėveliui.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Sodinu ir auginu“

**Užduotis:** Sėti prieskonines žoleles, sodinti svogūnus, juos prižiūrėti, laistyti, stebėti jų augimą.

**Rezultatas:** Susipažino su dirvožemiu, aptarė jo savybes, svogūnus lygino pagal dydį. Džiaugėsi pirmaisiais daigeliais, svogūnų laiškais, juos ragavo.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Vabaliukų paieška“

**Užduotis:** Vaikai susipažins su padidinamu stiklu, apžiūrės jį, vėliau išbandys lauke stebėdami vabaliukus.

**Rezultatas:** Vaikai aktyviai dalyvavo veikloje, pro padidinamąjį stiklą stebėjo vabaliukus, dalinosi su draugais, rodė draugui koks gali būti didelis vabaliukas, džiaugėsi jį suradę.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Spalvoti kopūsto lapai“

**Užduotis:** Išsiaiškinti kaip pasikeis kopūsto lapai įmerkus juos į dažytą vandenį; kad vaikai suprastų, jog augalams taip pat reikalingas vanduo, kad jie „geria“.

**Rezultatas:** Įmerkus kopūsto lapus į dažytą vandenį ilgai laukti nereikėjo, netrukus jau buvo galima matyti kaip nuo apačios, neryškiai po truputį ėmė dažytis spalvoti lapai. Tačiau, kad salotos nenuvystų, joms reikia vandens. Jos kaip ir vaikučiai geria vandenį. O tai matosi iš to, kad kai salotos „geria“, jos nusidažo tos spalvos vandeniu, kokioje stiklinėje, su kokios spalvos vandeniu jos buvo įmerktos. Salotos irgi „geria“.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Beorė erdvė“

**Užduotis:** Sužinoti deguonies reikšmę gamtoje, suprasti, kad be oro mes gyventi negalėtume. Išsiaiškinti ar ugniai degti reikalingas deguonis. Uždengus skirtingo dydžio stiklinius indus stebėti, kuriame inde žvakė degs ilgiau. Pakalbėti su vaikais apie nedidelio gaisro užgesinimą sunkiu audeklu nelikus deguonies.

**Rezultatas:** Vaikai stebėjo kaip užgesta žvakės, suprato, kad ugniai degti reikalingas deguonis, nes mažiausiame inde žvakė užgeso greičiau, o didžiausiame degė ilgiausiai. Išsiaiškino, kad kuo mažiau deguonies, tuo lengviau užgesinti ugnį. Pakalbėjome apie deguonies svarbą, vaikai suprato, kad kaip ir ugniai degti reikalingas deguonis, taip ir visai gamtai reikia deguonies.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Velykinis margutis“

**Užduotis:** Kaip kiaušiniai sureaguos į acto ir druskos tirpalus

**Rezultatas:** „Skruzdelelių“ grupės ugdytiniai atliko eksperimentą su kiaušiniiais. Dėjo juos į actą ir druskos tirpalą. Stebėjo eksperimentų veikimo eigą. Išsiaiškino, kad actas reaguodamas su kalciumu esančiu kiaušinio lukšte, lukštą suminkština, o druskos tirpalas kiaušiniui neleidžia nusileisti į dugną (plūduriuoja paviršiuje).

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Žaidžiame pasaką“

**Užduotis:** Stebėti ar keičiasi paveikslėlio vaizdas pastačius jį už stiklainio be ir su vandeniu.

**Rezultatas:** Vaikai labai stebėjosi kaip pasikeitė vaizdas įpilus vandenį į stiklainį, jis kaip padidinimo stiklas išdidino paveikslėlį. O be vandens pastačius už stiklainio vaizdas būna toks pat. Taigi, visi vaikai pastebėjo skirtumą ir kiek iš pradžių atrodžiusi visiškai neaiškus eksperimentas įtraukė daugelį grupės vaikų ir toliau jie patys bandė išpilti ir įpilti vandenį, statė skirtingus paveikslėlius.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Vaikštantis vanduo“

**Užduotis:** Paimti 5 stiklines. Į tris pripilti dažyto su maistiniais dažais vandens, kitos dvi turi būti tuščios. Stiklines sudėti eilute taip, kad tarp stiklinių su vandeniu, būtų tuščios stiklinės. Tarp jų sudėti juosteles tualetinio popieriaus, stebėti, kas vyksta. Palikti 24 valandoms ir vėl pažiūrėti, ar kas nors pasikeitė. Aptarti.

**Rezultatas:** Vaikai labai noriai vieni dirbo, kiti stebėjo kaip atliekamas eksperimentas. Po 24 val. aptarė gautus rezultatus. Vaikai ugdė gebėjimą kelti hipotezes ir padaryti išvadas.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** RID RID RID MARGI MARGUČIAI

**Užduotis:** Atlikti eksperimentą „Kiaušiniai ant vandens“ ir išsiaiškinti ar nevirtas kiaušinis skęsta, ar plūduriuoja.

**Rezultatas:** Išsiaiškinome, kad sūriame vandenyje, kuriame yra daugiau druskos, nevirtas kiaušinis plūduriavo ir matėsi virš vandens pusė kiaušinio, o stiklinėje be druskos kiaušinis nuskendo. Taip atsitiko todėl, kad pasikeitė vandens tankis.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Sėklų karalystė. Tarp žiedelių tarp žiedų“

**Užduotis:** Išsiaiškinti kurios pupelės greičiau sudygs – tos, kurios pasodintos žemėje , ar tos, kurios pasodintos pjuvenose

**Rezultatas:** Vaikams buvo smagu ne tik sėti pupeles, bet ir stebėti kaip jos auga skirtingose sąlygose. Vaikai pastebėjo, kad nelaistant pupelės neišdygo, o laistant pasodintas žemėje ir pjuvenose greičiau išdygo pjuvenų indeliuose.

**Veiklos nuotraukos:**



---

*STEAM veiklos.*

***TECHNOLOGIJOS***

---

(3-6 METŲ VAIKAMS)

**Tema:** „Magiškos pupelės“

**Užduotis:** Naudojant didinamąjį stiklą ir skaitmeninį mikroskopą tyrinėti trijų rūšių pupeles (baltąsias, raudonąsias, margąsias). Išsiaiškinti, kuris prietaisas mažiau/daugiau kartų padidina vaizdą.

**Rezultatas:** Didinamasis stiklas vaizdą padidina 2.5 karto, o skaitmeninis mikroskopas didina net 54 karto. Su skaitmeniniu mikroskopu tyrinėjimas detalesnis, lengviau analizuoti įvairius aplinkos objektus ir jų struktūrą.

**Veiklos nuotraukos:**

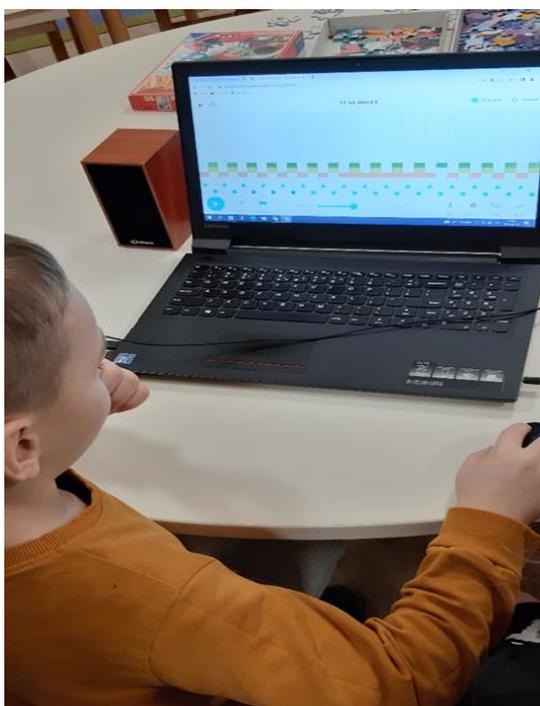


**Tema:** „Sukurk muziką pats“

**Užduotis:** Chrome muzikinėje svetainėje sukurti melodinius junginius.

**Rezultatas:** Išbandė įvairiausių tembrų garsų skambesį. Kūrė melodinius junginius pasinaudodami spalvotais kvadratėliais – garsais. Klausėsi, kaip skamba garsų deriniai (arpedžio), išmėgino įvairius jų derinius. Išmėgino muzikos skambėjimo tempus: labai lėtai, lėtai, greitai, labai greitai ir t. t. Patikusių muzikėlių galėjo įrašyti ir pasiklausyti kaip ji skamba: liūdnai ar linksmi, greitai ar lėtai, koks jos charakteris. Galėjo nupiešti tai, ką įsivaizdavo klausydami savo sukurtos muzikos.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Graži mūsų šeimynėlė“

**Užduotis:** Susipažinti su muzikos garso kolonėle, muzikiniu fliašu, mikrofonais.  
Gebėti atskirti įjungtą mikrofoną, išjungtą.  
Susipažinti su USB jungtimi ir garso reguliavimo rateliu.  
Kuri daina garsiau skambėjo, tėčio ar mamos?

**Rezultatas:** Vaikai susipažino su muzikine kolonėle, kuri buvo nesunki ir visi norėjo ją panešioti. Vaikams pavyko sužinoti kur dedama, kurioje yra mamos ir tėčio dainelės. Keli vaikai patys norėjo palaikyti USB atmintinę, apžiūrėjo. Vyresniems vaikams pavyko įjungti muzikinės kolonėlės ratelį ir jį pasukti. Visi vaikai išbandė mikrofonus ir sužinojo, kad tėčio daina garsiau skambėjo, nei mamos. Labai nustebė vaikai išgirdę savo balsus, kai buvo įjungtas mikrofonas. Buvo labai daug gražių pakartojimų.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Velykos“

**Užduotis:** Išmaniajame ekrane, žaidžiant interaktyvius žaidimus „Velykos“, „Pavasaris“, atrasti teisingą paveikslėlį.

**Rezultatas:** Džiaugėsi pasirinkę teisingą atsakymą, išmaniajame ekrane piešė įvairias formas, patys pasirinko piešimo spalvas.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Spalvų įvairovė“

**Užduotis:** Vaikai susipažins su šviesos stalu, mokysis spalvų, dės įvairius daiktus ant stalo, stebės kokios spalvos gaunasi, bandys išarti.

**Rezultatas:** Vaikai kartuoja mokytojos sakomas spalvas, stebėjo kaip šviesos stalas keičia spalvas, vėliau apžiūrinėjo daiktus padėtus ant šviesos stalo, stebėjo kaip keičiasi jų spalvos, lietė, darė įvairius paveikslėlius.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Gėlės žiedas“

**Užduotis:** Suprasti išdidinto veikimo principą, susipažinti su skaitmeniniu mikroskopu.

**Rezultatas:** Taikant STEAM metodą skatinau vaikus eksperimentuoti, pasitelkti vaizduotę, kūrybiškumą. Pastebėjau, kad vaikai nori sužinoti, išmokyti, suprasti, kas vyksta aplinkui. Tyrinėdami atidžiai stebėjo, klausėsi, reiškė mintis, domėjosi naujomis technologijomis.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Skaičių ir geometrinių figūrų apsuptyje“

**Užduotis:** Įsiminti skaičių ir geometrinių figūrų pavadinimus. Lavinti atminį ir dėmesį. Rasti jų vietą lentelėje.

**Rezultatas:** Geba teisingai pavadinti skaičius ir geometrines figūras. Randa atitinkamą jų vietą. Įtvirtino kelintinį ir kiekinį skaičiavimą.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Dydžiai ir formos“

**Užduotis:** Iš įvairių detalių sukurti paveikslėlį, stebėti kaip keičiasi spalvos viena ant kitos uždėjus skaidrias spalvotas detales

**Rezultatas:** Vaikai dėliojo įvairias formas, kūrė raštus, bandė skirtingas detales viena prie kitos pridėti, vėliau prirėikė ir makaronų.

**Veiklos nuotraukos:**

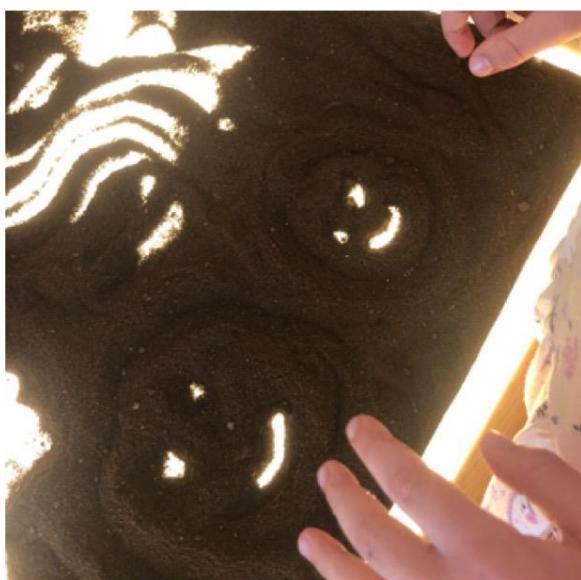


**Tema:** „Graži mūsų šeimynėlė“

**Užduotis:** Naudojantis šviesos stalu ir kavos tirščiais sukurti savo šeimos narių portretus ar piešti visus savo šeimos narius.

**Rezultatas:** Šią užduotį pasirinko 2 mergaitės, kurioms patinka piešti. Jas sudomino galimybė piešti su kavos tirščiais ir jos pavyko puikūs portretai. Džiaugėsi, kad galėjo išbandyti piešimą tokiu būdu. Na ir pavykusi veikla, nes matėsi kaip atsipalaiduoja vaikai dirbdami su smėliu ar kavos tirščiais. Po kiek laiko piešimo viena kitai rodė ką joms dar pavyksta nupiešti.

**Veiklos nuotraukos:**



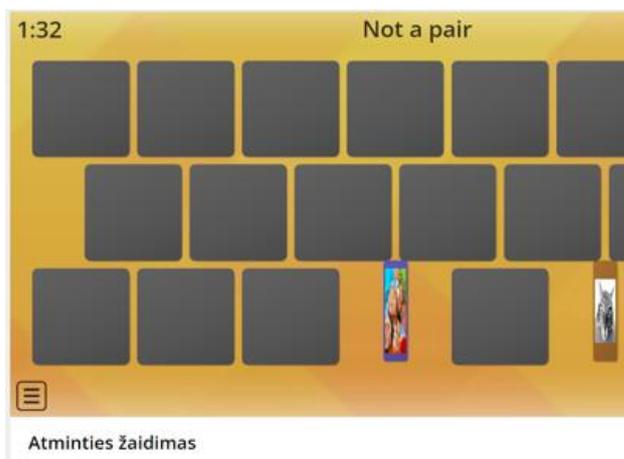
**Tema:** Wordwall žaidimai.

**Užduotis:** Surasti Wordwall programoje įvairius lavinamuosius žaidimus ir leisti žaisti vaikams.

**Rezultatas:** Vaikams labai patinka įvairūs žaidimai, ypač tie kurie lavina atmintį, pastabumą apie gyvūnus, pvz, surasti du vienodus paveikslėlius. Vaikai ugde komunikavimo kompetencija, praktinį žinių pritaikymą.

**Veiklos nuotraukos:**

U:06



**Tema:** „Jausmai“

**Užduotis:** Nukeliauti programuojant robotuką iki pasirinkto jausmo paveikslėlio (pyktis, džiaugsmas, liūdesys, nerimas).

**Rezultatas:** Vaikai išmoko pažinti pagrindines emocijas bei pramoko programavimo bei sąvokų tiesiai, atgal, į kairę, į dešinę.

**Veiklos nuotraukos:**



**Tema:** „Rid rid margi margučiai“

**Užduotis:** Nukeliauti programuojant robotuką iki pasirinkto paveikslėlio su margučiu.

**Rezultatas:** Vaikai tobulino programavimo įgūdžius žaidimo metu, įtvirtino spalvas, mokėsi skirti dešinę ir kairę puses.

**Veiklos nuotraukos:**

